

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ В.М. КОКОВА»**

**ФАКУЛЬТЕТ «ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ»**

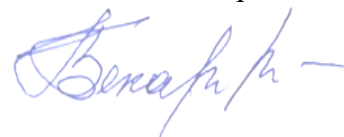
**Кафедра «Педагогика профессионального обучения  
и иностранных языков»**

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан факультета

«Экономика и управление»

Бекаров Г.А.



**«27» мая 2025 г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.26 Профессионально-педагогические коммуникации**

Направление подготовки - **44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)**

Направленность (профиль) - Экономика и управление в АПК

Квалификация выпускника - **бакалавр**

Курс обучения - **3 (3)**

Семестр - **5 (6)**

Форма обучения – **очная (заочная)**

Нальчик - 2025

Рабочая программа дисциплины **Б1.О.26** **Профессионально-педагогические коммуникации** составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 124 (далее - ФГОС ВО) рабочего учебного плана подготовки бакалавров по данному направлению

**Составитель рабочей программы:**

к. ф. н., доцент кафедры «ППО и ИЯ»



Гелястанова Э. Х.

**Согласовано:**

Директор научной библиотеки  И. А. Шогенова

«22» мая 2025 г.

**Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры**

**«Педагогика профессионального обучения и иностранные языки»**

**Протокол от «22» мая 2025 г. № 11**

**Заведующий кафедрой**

к. ф. н., доцент



Э. С. Лоова

**Одобрено методической комиссией факультета «Экономика и управление»**

**Протокол от «23» мая 2025 № 9**

**Председатель МК факультета экономики и управления**



к. э. н., доцент

Г. А. Бекаров

## 1. Цель и задачи дисциплины

### Профессионально-педагогические коммуникации

**Цель дисциплины:** формирование у обучающихся теоретических знаний и практических навыков **профессионально-педагогических коммуникаций**, умений убеждать учебную аудиторию, воздействовать на нее, вырабатывать и отстаивать позицию по делу – неотъемлемая часть профессиональных навыков специалиста.

**Задачами дисциплины** являются развитие способностей строить **профессионально-педагогические коммуникации** с учетом требований профессиональной подготовки специалистов, формулировать и развивать актуальные проблемы соответствующего профиля. Тем самым, они состоят в следующем:

в создании **профессионально-педагогических коммуникаций**, обеспечивающих продуктивное обсуждение значимых для общества проблем;

в организации **профессионально-педагогических коммуникаций** отношений в таких областях как: управление, образование, хозяйственная деятельность, безопасность, правопорядок;

в определении критериев оценки публичной деятельности, на основе которой отбираются лица, способные занимать ответственные должности.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Код компетенции	Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ИД-1 <sub>ОПК-2</sub> . Демонстрирует знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ	<b>Знать:</b> основные компоненты основных и дополнительных образовательных программ <b>Уметь:</b> пользоваться основными компонентами основных и дополнительных образовательных программ <b>Владеть навыками:</b> пользования основными компонентами основных и дополнительных образовательных программ
		ИД-2 <sub>ОПК-2</sub> . Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)	<b>Знать:</b> программы отдельных учебных предметов, в том числе программы дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки) <b>Уметь:</b> пользоваться программами отдельных учебных предметов, в том числе программами дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки) <b>Владеть навыками:</b> пользования программами отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)

		<p>ИД-3<sub>ОПК-2</sub>. Демонстрирует умение разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ</p>	<p><b>Знать:</b> программы развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ <b>Уметь:</b> разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ <b>Владеть навыками:</b> разработки программы развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ</p>
		<p>ИД-4<sub>ОПК-2</sub>. Демонстрируем умение разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)</p>	<p><b>Знать:</b> планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки) <b>Уметь:</b> разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки) <b>Владеть навыками:</b> разработки планируемых результатов обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)</p>
ПК - 1	<p><b>ПК-1.</b> Способен реализовывать программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам</p>	<p><b>ИД-1<sub>ПК-1</sub></b>. Проектирует совместно с обучающимися комплекс учебно-профессиональных целей и задач СПО и (или) ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам</p>	<p><b>Знать:</b> принципы проектирования совместно с обучающимися комплекс учебно-профессиональных целей и задач СПО и (или) ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам <b>Уметь:</b> проектировать совместно с обучающимися комплекс учебно-профессиональных целей и задач СПО и (или) ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам <b>Владеть навыками:</b> проектирования совместно с обучающимися комплекс учебно-</p>

			профессиональных целей и задач СПО и (или) ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам
		<b>ИД-2<sub>ПК-1</sub>.</b> Проектирует и реализует программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам	<b>Знать:</b> принципы проектирования и реализации программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам <b>Уметь:</b> проектировать и реализовывать программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам <b>Владеть навыками:</b> проектирования и реализации программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам
<b>ПК - 10</b>	Способен осуществлять организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности	<b>ИД-1<sub>ПК-10</sub></b> Осуществляет организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности	<b>Знать:</b> принципы осуществления организационно-педагогического сопровождение методической деятельности <b>Уметь:</b> осуществлять организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности <b>Владеть навыками:</b> осуществления организационно-педагогического сопровождение методической деятельности

### 3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина **Б1.О.26 Профессионально-педагогические коммуникации** входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)», включенных в учебный план направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), направленность (профиль) Экономика и управление в АПК.

### 4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах и в академических часах, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Учебные занятия	очная форма обучения	заочная форма обучения
-----------------	----------------------------	------------------------------

	Семестр	семестр
	5	6
	з.е. часов	з.е. часов
<b>1. Контактная работа з.е./час, в том числе:</b>	<b>2,47/89</b>	<b>0,72/26</b>
Лекции	36(8)*	8(2)*
практические занятия	36(8)*	8(2)*
групповые консультации	3	3
Курсовая работа	2	2
контрольные балльно-рейтинговые мероприятия	3	-
промежуточная аттестация: <b>экзамен</b>	9	5
<b>2.Самостоятельная работа з.е./час, в том числе (час):</b>	<b>1,77/64</b>	<b>3,41/150</b>
самостоятельное изучение отдельных тем модуля, подготовка к практическим занятиям	27	136
Выполнение <b>курсовой работы</b>	10	10
Контроль (подготовка к промежуточной аттестации)	27	4
<b>Общая трудоемкость з.е./час</b>	<b>5/180</b>	<b>5/180</b>

(\*) - занятия, проводимые в интерактивной форме

**4.1.Содержание дисциплины (модуля) структурированное по темам (разделам) с указанием отведенных на них количества часов и видов учебных занятий (очная форма обучения)**

Наименование разделов дисциплины	Аудиторные занятия		Сам. Раб.
	Лекции	Практ. занятия	Сам. изуч. отд. тем
<b><u>Раздел 1.</u></b> <b><u>Теоретические основы профессионально-педагогической коммуникации</u></b>	2(2)*	2	2
Тема 1: Введение в курс профессионально-педагогической коммуникации			
Тема 2: «Речевое поведение и речевая деятельность педагога»	2	2(2)*	2
Тема 3: «Коммуникативные технологии в системе высшего образования: психолого-педагогический аспект»	2	2	2
Тема 4. Сущность и генезис педагогического общения			1
Тема 5: «Основы профессионально-педагогической коммуникации»	2	2	1
Тема 6: «Педагогическая конфликтология»			1
<b><u>РАЗДЕЛ 2.</u></b> <b><u>Этика и культура профессионально-педагогической коммуникации</u></b>	2(2)*	2	2
Тема 7: Язык как основа профессионально-педагогической коммуникации			
Тема 8: «Общение. Мышление и волевые процессы в общении»	2	2(2)*	2
Тема 9: «Теория речевой коммуникации в современной науке»	2	2	2
Тема 10: «Культура делового общения»	2	2	1
Тема 11: «Этика делового общения»	2	2	1
Тема 12: «Речевая культура»	2	2	1
<b><u>РАЗДЕЛ 3.</u></b>	2(2)*	2	2

<b><u>Психологический аспект профессионально-педагогической коммуникации</u></b> Тема 13: «Психологический анализ особенностей личности педагога»			
Тема 14: «Основы педагогической коммуникации»	2	2(2)*	2
Тема 15: «Личность педагога в структуре педагогического общения»	2	2	2
Тема 16: «Педагогический стиль учителя как характеристика педагогического общения»	2	2	1
Тема 17: «Педагогическое мастерство как выражение профессиональной компетентности специалиста»	2	2	1
Тема 18: «Педагогическая коммуникация»	2(2)*	2(2)*	1
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>36 (8)*</b>	<b>36 (8)*</b>	<b>27</b>

(\*) - занятия, проводимые в интерактивной форме

**4.2.Содержание дисциплины (модуля) структурированное по темам (разделам) с указанием отведенных на них количества часов и видов учебных занятий (заочная форма обучения)**

Наименование разделов дисциплины	Аудиторные занятия		Сам. Раб.
	Лекции	Практ. занятия	Сам. изуч. отд. тем
<b><u>Раздел 1.</u></b> <b><u>Теоретические основы профессионально-педагогической коммуникации</u></b> Тема 1: Введение в курс профессионально-педагогической коммуникации	0,5(0,5)*	0,5(0,5)*	8
Тема 2: «Речевое поведение и речевая деятельность педагога»	1	1	8
Тема 3: «Коммуникативные технологии в системе высшего образования: психолого-педагогический аспект»	0,5	0,5	8
Тема 4. Сущность и генезис педагогического общения	0,5	0,5	8
Тема 5: «Основы профессионально-педагогической коммуникации»	0,5	0,5	8
Тема 6: «Педагогическая конфликтология»	0,5	0,5	8
<b><u>РАЗДЕЛ 2.</u></b> <b><u>Этика и культура профессионально-педагогической коммуникации</u></b> Тема 7: Язык как основа профессионально-педагогической коммуникации	0,5(0,5)*	0,5(0,5)*	8
Тема 8: «Общение. Мышление и волевые процессы в общении»	1	1	8
Тема 9: «Теория речевой коммуникации в современной науке»	0,5	0,5	8
Тема 10: «Культура делового общения»	0,5	0,5	8
Тема 11: «Этика делового общения»	0,5	0,5	7
Тема 12: «Речевая культура»	0,5	0,5	7
<b><u>РАЗДЕЛ 3.</u></b> <b><u>Психологический аспект профессионально-педагогической коммуникации</u></b> Тема 13: «Психологический анализ особенностей личности педагога»	0,5(0,5)*	0,5(0,5)*	7
Тема 14: «Основы педагогической коммуникации»	0,5	0,5	7
Тема 15: «Личность педагога в структуре педагогического общения»	0,5	0,5	7

Тема 16: «Педагогический стиль учителя как характеристика педагогического общения»	0,5	0,5	7
Тема 17: «Педагогическое мастерство как выражение профессиональной компетентности специалиста»	0,5	0,5	7
Тема 18: «Педагогическая коммуникация»	0,5(0,5)*	0,5(0,5)*	7
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>8(2)*</b>	<b>8(2)*</b>	<b>136</b>

(\*) - занятия, проводимые в интерактивной форме

#### 4.3. Содержание разделов дисциплин (модуля)

##### 4.3.1 Лекции

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Номер и тема лекции Содержание лекции	Трудоемкость час.	
			очно	Заочно
1	<b><u>Раздел 1.</u></b> <b><u>Теоретические основы профессионально-педагогической коммуникации</u></b>	<b>Лекция №1.</b> Тема: Введение в курс профессионально-педагогической коммуникации Основные цели и задачи дисциплины «Профессионально-педагогические коммуникации» как учебной дисциплины. Основные этапы развития профессионально-педагогической коммуникации Профессионально-педагогические коммуникации с дисциплинами гуманитарного характера Техника и культура профессионально-педагогической коммуникации	2(2)*	0,5(0,5)*
		<b>Лекция № 2. Тема:</b> «Речевое поведение и речевая деятельность педагога» Основные этапы развития профессионально-педагогической коммуникации. Взаимосвязь профессионально-педагогической коммуникации с другими областями современного гуманитарного знания. Тактика и стратегия профессионально-педагогической коммуникации. Коммуникативный акт как совокупный процесс мышления, сознания и речи в современной профессионально-педагогической коммуникации.	2	1
		<b>Лекция №3. Тема:</b> «Коммуникативные технологии в системе высшего образования: психолого-педагогический аспект» Коммуникативный аспект педагогического общения. Перцептивный аспект педагогического общения. Специфические черты интерактивного аспекта педагогического общения	2	0,5
		<b>Лекция №4. Тема:</b> Сущность и генезис педагогического общения Педагогическое общение и технологические приемы этической защиты. Педагогические приемы реализации коммуникативных функций. Функции педагогического общения и способы их реализации. Профессионально-педагогические умения в конструктивном общении. Гуманистические принципы воспитания.		0,5
		<b>Практическое занятие №5. Тема:</b> «Основы	2	0,5



		<p>профессионально-педагогической коммуникации» Монолог и диалог как две основные формы педагогического общения. Структурная иерархия современного педагогического общения. Специфика педагогического общения в современном вузе.</p>		
		<p><b>Лекция №6. Тема:</b> «Педагогическая конфликтология» Понятие о конфликтах, их виды, классификация, структура, стадии Факторы, способствующие конфликтным ситуациям в педагогическом процессе. Их предупреждение. Разрешение конфликта: стадии, способы, стратегии и показатели конструктивного разрешения конфликта.</p>		0,5
2	<p><b><u>РАЗДЕЛ 2.</u></b> <b><u>Этика и культура профессионально-педагогической коммуникации</u></b></p>	<p><b>Лекция №7. Тема:</b> Язык как основа профессионально-педагогической коммуникации Состав и структура профессионально-педагогических коммуникаций. Речевая ситуация, этапы речевого взаимодействия в профессионально-педагогической коммуникации. Основные функции языка и речи в профессионально-педагогической коммуникации. Личность как социальная проекция в современном профессионально-педагогическом пространстве Профессионально-педагогическая коммуникация в системе современного гуманитарного образования</p>	2(2)*	0,5(0,5)*
		<p><b>Лекция №8. Тема:</b> «Общение. Мышление и волевые процессы в общении» Понятие общения. Виды и функции общения Волевые процессы в деловом общении Мышление в деловом общении Конфликты в процессе делового общения</p>	2	1
		<p><b>Лекция №9. Тема:</b> «Теория речевой коммуникации в современной науке» Структура речевых отношений Речевая ситуация Основные функции языка и речи Языковая личность как социальная проекция в коммуникативном пространстве Речевая коммуникация в системе гуманитарного образования</p>	2	0,5
		<p><b>Лекция №10. Тема:</b> «Культура делового общения» Основные правила современного этикета Этикет делового общения Речевой этикет Организация и проведение презентаций</p>	2	0,5
		<p><b>Лекция №11. Тема:</b> «Этика делового общения» Шесть правил Д. Карнеги Подготовка деловых бесед и переговоров Умение говорить и слушать Национальные особенности делового общения Недопустимость ошибок в беседе как залог успешного общения</p>	2	0,5
		<p><b>Лекция №12. Тема:</b> «Речевая культура» Основные этапы развития речевой культуры. Педагогическая риторика как направление в</p>	2	0,5

		современной науке. Тактика и стратегия речевой ситуации. Коммуникативный акт как совокупный процесс мышления, сознания и речи.		
3	<b><u>РАЗДЕЛ 3.</u></b> <b><u>Психологический аспект профессиональной педагогической коммуникации</u></b>	<b>Лекция №13. Тема:</b> Психологический анализ особенностей личности педагога» Теоретико-методологическая специфика изучения педагогического общения Характеристика психологических и структурных особенностей педагогического общения Характеристика специфики педагогического общения.	2(2)*	0,5(0,5)*
		<b>Лекция №14. Тема:</b> «Основы педагогической коммуникации» Теоретико-методологические аспекты изучения профессионально-педагогической коммуникации Структура и состав современной профессионально-педагогической коммуникации Характерные черты профессионально-педагогической коммуникации как явления в современной науке	2	0,5
		<b>Лекция №15. Тема:</b> «Личность педагога в структуре педагогического общения» Педагог как главный субъект образовательной деятельности. Профессионально-значимые качества личности педагога Стиль педагогического общения как необходимое условие профессиональной успешности специалиста	2	0,5
		<b>Лекция №16. Тема:</b> «Педагогический стиль учителя как характеристика педагогического общения» Общая характеристика стиля педагогического общения как явления в современной науке. Классификации стилей педагогического общения. Поведенческие различия стилей педагогического общения. Авторитарный педагогический стиль. Демократический педагогический стиль. Попустительский педагогический стиль.	2	0,5
		<b>Лекция №17. Тема:</b> «Педагогическое мастерство как выражение профессиональной компетентности специалиста» Педагогическое мастерство. Сущность и функции педагогического общения. Структура профессионального творчества. Признаки педагогического творчества. Личность творческого педагога. Пути развития педагогического творчества	2	0,5
		<b>Лекция №18. Тема:</b> «Педагогическая коммуникация» Сущность и генезис педагогического общения. Особенности гуманизации современного обучения. Стили педагогического общения по В.А. Кан-Калику. Типология профессиональных позиций педагога по М. Талену.	2(2)*	0,5(0,5)*
		<b>Итого по дисциплине</b>	36 (8)*	8(2)*

(\*) - занятия, проводимые в интерактивных формах

#### 4.3.2. Практические занятия

	Наименование	Номер и тема практических занятий	Трудоемкость, ч
--	--------------	-----------------------------------	-----------------

№ п/ п	разделов дисциплин			
			очно	заочно
1	<b>Раздел 1. История риторической науки</b>	<b>Практическое занятие №1.</b> Тема: Введение в курс профессионально-педагогической коммуникации 1. Обозначьте основные цели и задачи дисциплины «Профессионально-педагогические коммуникации» как учебной дисциплины. 2. Охарактеризуйте основные этапы развития профессионально-педагогической коммуникации» 3. Выявите точки соприкосновения профессионально-педагогических коммуникаций с дисциплинами гуманитарного характера. 4. Что составляет основу техники и культуры профессионально-педагогической коммуникации?	2	0,5(0,5)*
		<b>Практическое занятие № 2. Тема:</b> «Речевое поведение и речевая деятельность педагога» 1. Перечислите основные этапы развития профессионально-педагогической коммуникации. 2. Обоснуйте взаимосвязь профессионально-педагогической коммуникации с другими областями современного гуманитарного знания. 4. Тактика и стратегия профессионально-педагогической коммуникации. Приведите примеры. 5. Коммуникативный акт как совокупный процесс мышления, сознания и речи в современной профессионально-педагогической коммуникации.	2(2)*	1
		<b>Практическое занятие №3. Тема:</b> «Коммуникативные технологии в системе высшего образования: психолого-педагогический аспект» 1. Охарактеризуйте коммуникативный аспект педагогического общения 2. Проанализируйте перцептивный аспект педагогического общения 3. Выявите специфические черты интерактивного аспекта педагогического общения	2	0,5
		<b>Практическое занятие №4. Тема:</b> Сущность и генезис педагогического общения 1. Педагогическое общение и технологические приемы этической защиты. 2. Педагогические приемы реализации	2	0,5

		<p>коммуникативных функций.</p> <p>3. Функции педагогического общения и способы их реализации.</p> <p>4. Профессионально-педагогические умения в конструктивном общении</p> <p>5. Гуманистические принципы воспитания.</p>		
2	<b>РАЗДЕЛ 2.</b> <b>Лингвистический аспект риторики</b>	<p><b>Практическое занятие №5. Тема:</b> «Основы профессионально-педагогической коммуникации»</p> <p>1. Монолог и диалог как две основные формы педагогического общения</p> <p>2. Структурная иерархия современного педагогического общения</p> <p>3. Специфика педагогического общения в современном вузе.</p>	2	0,5
		<p><b>Практическое занятие №6. Тема:</b> «Педагогическая конфликтология»</p> <p>1. Понятие о конфликтах, их виды, классификация, структура, стадии.</p> <p>2. Определить факторы, способствующие конфликтным ситуациям в педагогическом процессе. Их предупреждение.</p> <p>3. Разрешение конфликта: стадии, способы, стратегии и показатели конструктивного разрешения конфликта.</p> <p>4. Провести практикум по решению задач по конфликтным ситуациям</p>		0,5
		<p><b>Практическое занятие №7. Тема:</b> Язык как основа профессионально-педагогической коммуникации</p> <p>1. Состав и структура профессионально-педагогических коммуникаций.</p> <p>2. Речевая ситуация, этапы речевого взаимодействия в профессионально-педагогической коммуникации.</p> <p>3. Основные функции языка и речи в профессионально-педагогической коммуникации.</p> <p>4. Личность как социальная проекция в современном профессионально-педагогическом пространстве.</p> <p>5. Профессионально-педагогическая коммуникация в системе современного гуманитарного образования</p>	2	0,5(0,5)*
		<p><b>Практическое занятие №8. Тема:</b> «Общение. Мышление и волевые процессы в общении»</p> <p>1. Понятие общения. Виды и функции общения</p> <p>2. Волевые процессы в деловом общении</p> <p>3. Мышление в деловом общении</p> <p>4. Конфликты в процессе делового общения</p>	2(2)*	1

		<b>Практическое занятие №9. Тема:</b> «Теория речевой коммуникации в современной науке» Структура речевых отношений. 2. Речевая ситуация, этапы речевого действия. 3. Основные функции языка и речи. 4. Языковая личность как социальная проекция в коммуникативном пространстве. 5. Речевая коммуникация в системе гуманитарного образования	2	0,5
		<b>Практическое занятие №10. Тема:</b> «Культура делового общения» 1. Основные правила современного этикета 2. Этикет делового общения 3. Речевой этикет 4. Организация и проведение презентаций	2	0,5
		<b>Практическое занятие №11. Тема:</b> «Этика делового общения» Шесть правил Д. Карнеги 2. Подготовка деловых бесед и переговоров 3. Умение говорить и слушать 4. Национальные особенности делового общения 5. Недопустимость ошибок в беседе как залог успешного общения	2	0,5
3	<b>РАЗДЕЛ 3.</b> <b>Педагогический</b> <b>аспект</b> <b>риторики</b>	<b>Практическое занятие №12. Тема:</b> ««Речевая культура» 1. Перечислите основные этапы развития речевой культуры. 2. Педагогическая риторика как направление в современной науке. 4. Тактика и стратегия речевой ситуации. Приведите примеры. 5. Коммуникативный акт как совокупный процесс мышления, сознания и речи.	2	0,5
		<b>Практическое занятие №13. Тема:</b> «Психологический анализ особенностей личности педагога» 1. Теоретико-методологическая специфика изучения педагогического общения 2. Дайте характеристику психологическим и структурным особенностям педагогического общения 3. Общая характеристика специфики педагогического общения.	2	0,5(0,5)*
		<b>Практическое занятие №14. Тема:</b> «Основы педагогической коммуникации» 1. Теоретико-методологические аспекты изучения профессионально-педагогической коммуникации 2. Структура и состав современной профессионально-педагогической коммуникации	2(2)*	0,5

		3. Характерные черты профессионально-педагогической коммуникации как явления в современной науке		
		<b>Практическое занятие №15. Тема:</b> «Личность педагога в структуре педагогического общения» 1. Охарактеризуйте педагога как главного субъекта образовательной деятельности 2. Перечислите известные Вам классификации профессионально-значимых качеств личности педагога 3. Анализируйте стиль педагогического общения как необходимое условие профессиональной успешности специалиста	2	0,5
		<b>Практическое занятие №16. Тема:</b> «Педагогический стиль учителя как характеристика педагогического общения» 1. Общая характеристика стиля педагогического общения как явления в современной науке. 2. Классификации стилей педагогического общения. 3. Поведенческие различия стилей педагогического общения. 4. Авторитарный педагогический стиль. 5. Демократический педагогический стиль. 6. Попустительский педагогический стиль.	2	0,5
		<b>Практическое занятие №17. Тема:</b> «Педагогическое мастерство как выражение профессиональной компетентности специалиста» 1. Педагогическое мастерство. Какие его элементы Вы знаете? 2. Сущность и функции педагогического общения. Какие его стили Вы знаете? 3. Что входит в структуру профессионального творчества? 4. Назовите признаки педагогического творчества. 5. Личность творческого педагога. Характеристика. 6. Каковы пути развития педагогического творчества?	2	0,5
		<b>Практическое занятие №18. Тема:</b> «Педагогическая коммуникация» 1. Сущность и генезис педагогического общения. 2. Особенности гуманизации современного обучения. 3. Стили педагогического общения по В.А. Кан-Калику. 4. Типология профессиональных позиций педагога по М. Талену.	2(2)*	0,5(0,5)*

		<b>ИТОГО</b>	36 (8)*	8(2)*
--	--	--------------	---------	-------

## **5.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Профессионально-педагогические коммуникации» в научной библиотеке университета имеется достаточное количество учебников и учебных пособий. Кроме этого, надо отметить, что для полноты обеспечения самостоятельной работы учебно-методической документацией по данной дисциплине разработаны для внутривузовского пользования:

1. Учебно-методическое пособие к практическим занятиям и самостоятельной работе по дисциплине «Профессионально-педагогические коммуникации» для студентов направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) форм обучения - Нальчик: Кабардино-Балкарский ГАУ, 2021. - 251 с. – режим доступа: <http://biblioclub.ru>
2. Учебно-методическое пособие к практическим занятиям и самостоятельной работе по дисциплине «Педагогическая риторика» для студентов направления подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение» (по отраслям) всех форм обучения - Нальчик: Кабардино-Балкарский ГАУ, 2020. - 167 с. - - режим доступа: <http://biblioclub.ru>

На самостоятельную работу при изучении данной дисциплины отводится по очной (заочной) формам обучения соответственно 64 (150) часа, из них 27(136) часа выделяется на самостоятельное изучение отдельных тем и вопросов. При самостоятельном изучении отдельных вопросов и тем основными видами самостоятельной работы обучающихся являются: проработка учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы и информационно-образовательных ресурсов, конспектирование материалов, к опросу, тестированию, к контрольным балльно-рейтинговым мероприятиям, подготовка к промежуточной аттестации.

На очной форме обучения контроль самостоятельной работы, чаще всего осуществляется перед началом чтения лекции, во время проведения балльно-рейтинговых контрольных мероприятий и промежуточной аттестации.

На заочной форме обучения, контроль самостоятельной работы осуществляется только во время промежуточной аттестации.

Выделяемый на самостоятельное выполнение курсовой работы объем часов, (10 на очной и заочной формах обучения), используется для самостоятельной работы обучающихся (выполнение и оформление курсовой работы). Контроль самостоятельной работы здесь осуществляется проверкой работы на правильность выполнения и оформления и ее защиты автором.

Объем часов выделяемых для подготовки к промежуточной (27 ч. по очной форме и 4 ч. по заочной форме обучения), используется для самостоятельной подготовки обучающихся к зачету. Данный этап является завершающим при изучении дисциплины и контроль самостоятельной работы осуществляется на промежуточной аттестации.

<b>№№ разделов</b>	<b>Тема и вопросы самостоятельной работы студентов</b>	<b>Объем часов (очно, заочно)</b>	<b>Перечень учебно-методическ. обеспечения</b>	<b>Форма самостоятельной работы и контроля</b>
--------------------	--	-----------------------------------	--	--

1	<p style="text-align: center;"><b><u>Раздел 1.</u></b></p> <p style="text-align: center;"><b><u>Теоретические основы профессионально-педагогической коммуникации</u></b></p> <p>Тема 1: Введение в курс профессионально-педагогической коммуникации</p>	2(8)	[1,2,3,4]	Подготовка к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче экзамена
2	Тема 2: «Речевое поведение и речевая деятельность педагога»	2(8)	[1,2,3,4]	Подготовка к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче экзамена
3	Тема 3: «Коммуникативные технологии в системе высшего образования: психолого-педагогический аспект»	2(8)	[1,2,3,4]	Подготовка к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче экзамена
5	Тема 4. Сущность и генезис педагогического общения	2(8)	[1,2,3,4]	Подготовка к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче экзамена
6	Тема 5: «Основы профессионально-педагогической коммуникации»	2(8)	[1,2,3,4]	Подготовка к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче экзамена
7	Тема 6: «Педагогическая конфликтология»	2(8)	[1,2,3,4]	Подготовка к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче экзамена
8	<p style="text-align: center;"><b><u>РАЗДЕЛ 2.</u></b></p> <p style="text-align: center;"><b><u>Этика и культура профессионально-педагогической коммуникации</u></b></p> <p>Тема 7: Язык как основа профессионально-педагогической коммуникации</p>	2(8)	[1,2,3,4]	Подготовка к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче экзамена



9	Тема 8: «Общение. Мышление и волевые процессы в общении»	2(8)	[1,2,3,4]	Подготовка к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче экзамена
	Тема 9: «Теория речевой коммуникации в современной науке»	2(8)	[1,2,3,4]	Подготовка к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче экзамена
	Тема 10: «Культура делового общения»	1(8)	[1,2,3,4]	Подготовка к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче экзамена
	Тема 11: «Этика делового общения»	1(7)	[1,2,3,4]	Подготовка к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче экзамена
	Тема 12: «Речевая культура»	1(7)	[1,2,3,4]	Подготовка к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче экзамена
	<b><u>РАЗДЕЛ 3.</u></b> <b><u>Психологический аспект профессионально-педагогической коммуникации</u></b> Тема 13: «Психологический анализ особенностей личности педагога»	1(7)	[1,2,3,4]	Подготовка к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче экзамена
	Тема 14: «Основы педагогической коммуникации»	1(7)	[1,2,3,4]	Подготовка к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче экзамена
	Тема 15: «Личность педагога в структуре педагогического общения»	1(7)	[1,2,3,4]	Подготовка к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче экзамена

	Тема 16: «Педагогический стиль учителя как характеристика педагогического общения»	1(7)	[1,2,3,4]	Подготовка к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче экзамена
	Тема 17: «Педагогическое мастерство как выражение профессиональной компетентности специалиста»	1(7)	[1,2,3,4]	Подготовка к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче экзамена
	Тема 18: «Педагогическая коммуникация»	1(7)	[1,2,3,4]	Подготовка к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче экзамена
10	Выполнение курсовой работы	10(10)		Защита курсовой работы
10	Подготовка к промежуточной аттестации	27(4)		Подготовка к промежуточной аттестации. Сдача экзамена.
	<b>Итого</b>	<b>64(150)</b>		

\* Перечень учебно-методического обеспечения приведен в разделе 8.

## 6. Фонд оценочных средств, для проведения текущего и промежуточного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

### 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования при текущем и промежуточном контроле знаний обучающихся

№ модуля	Структурированные модули	Коды формируемых компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения дисциплины
1.	<p><b><u>Теоретические основы профессионально-педагогической коммуникации</u></b></p> <p>Тема 1: Введение в курс профессионально-педагогической коммуникации</p> <p>Тема 2: «Речевое поведение и речевая деятельность педагога»</p> <p>Тема 3: «Коммуникативные технологии в системе высшего образования: психолого-педагогический аспект»</p> <p>Тема 4. Сущность и генезис педагогического общения</p> <p>Тема 5: «Основы</p>	<p><b>ОПК-2</b></p> <p><b>ПК-1</b></p> <p><b>ПК-10</b></p>	1-ый рейтинг-контроль. (Рейтинговые контрольные мероприятия (коллоквиумы, контрольные работы, тесты

	профессионально-педагогической коммуникации» Тема 6: «Педагогическая конфликтология»		
2.	<p align="center"><b><u>РАЗДЕЛ 2.</u></b>  <b><u>Этика и культура профессионально-педагогической коммуникации</u></b></p> Тема 7: Язык как основа профессионально-педагогической коммуникации Тема 8: «Общение. Мышление и волевые процессы в общении» Тема 9: «Теория речевой коммуникации в современной науке» Тема 10: «Культура делового общения» Тема 11: «Этика делового общения» Тема 12: «Речевая культура»	<p align="center"><b>ОПК-2</b></p> <p align="center"><b>ПК-1</b></p> <p align="center"><b>ПК-10</b></p>	2-ой рейтинг-контроль. (Рейтинговые контрольные мероприятия (коллоквиумы, контрольные работы, тесты)
3.	<p align="center"><b><u>РАЗДЕЛ 3.</u></b>  <b><u>Психологический аспект профессионально-педагогической коммуникации</u></b></p> Тема 13: «Психологический анализ особенностей личности педагога» Тема 14: «Основы педагогической коммуникации» Тема 15: «Личность педагога в структуре педагогического общения» Тема 16: «Педагогический стиль учителя как характеристика педагогического общения» Тема 17: «Педагогическое мастерство как выражение профессиональной компетентности специалиста» Тема 18: «Педагогическая коммуникация»	<p align="center"><b>ОПК-2</b></p> <p align="center"><b>ПК-1</b></p> <p align="center"><b>ПК-10</b></p>	3-ий рейтинг контроль. (Рейтинговые контрольные мероприятия (коллоквиумы, контрольные работы, тесты)

## **6.2 Показатели и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания при текущем и промежуточном контроле знаний обучающихся**

**Текущий контроль** - это непрерывное отслеживание освоения индикаторов достижения общепрофессиональных и профессиональных компетенций по дисциплине.

**Промежуточный контроль** проводится с целью оценки усвоения студентами материала крупного модуля или раздела учебной дисциплины. В течение семестра проводится три таких контрольных мероприятий, согласно календарного учебного графика направления подготовки.

Промежуточный контроль – это своего рода микроэкзамен по пройденному материалу учебной дисциплины. Он может проводиться, как в устной, так и в письменной форме, а также в виде тестового контроля.

Оценка знаний студентов осуществляется в баллах с учетом:

- оценки (текущего контроля) за работу в семестре (оценки за выполнение контрольных заданий, за выполнение и успешную защиту лабораторных работ, за активное участие в опросе студентов перед началом лекции или в конце ее);

- оценки промежуточных знаний на рейтинговых мероприятиях (ответы на тесты, на контрольные вопросы);

Для определения оценки за работу в семестре и оценки промежуточных знаний на рейтинговых мероприятиях содержательная часть рабочей программы четко структурируется на содержательные модули из которых формируется три блока (модуля), с периодами изучения равными периодам проведения рейтинг-контроля.

Таким образом, устанавливается объем дисциплины, подлежащей оценке качества усвоения в рамках блоков. При этом каждая контрольная точка оценивается в 20 баллов, из которых на долю текущего контроля приходится 10 баллов, а остальные 10 баллов студент может получить по результатам промежуточного контроля.

Критериями оценки сформированности компетенций являются уровень освоения обучающимися знаний, умений и навыков, которыми они должны обладать при изучении разделов (модулей) дисциплин.

Согласно этим критериям при разработке шкал оценивания автор руководствуется следующим:

**15-20 баллов** – студент получает при **высоком** уровне овладения компетенциями и освоения знаний, умений и теоретического материала без пробелов; выполнении всех заданий, предусмотренных учебным планом на высоком качественном уровне; сформировании практических навыков, профессионального применения освоенных знаний;

Это позволяет получить студенту «автоматом» (при 55 и более баллов) или на промежуточной аттестации (при 45 и более баллов) оценку «отлично».

**10-14 баллов** – студент получает при **среднем** уровне овладения компетенциями и освоении знаний, умений и теоретического материала, когда учебные задания не оценены максимальным числом баллов, и в основном сформированы практические навыки.

**До 10 баллов** – студент получает при **пороговом** уровне овладения компетенциями и частично с пробелом освоении знаний, умений и теоретического материала, некачественном выполнении учебных заданий, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, в случаях не сформирования некоторых практических навыков.

## **7.Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

### **7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Рабочей программой дисциплины «Профессионально-педагогические коммуникации» предусмотрено участие дисциплины в формировании следующих компетенций:

**ОПК-2** - Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

**ПК - 1** - Способен реализовывать программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам;

**ПК – 10** - Способен осуществлять организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности.

В процессе освоения образовательной программы компетенций **ИД-1опк-2, ИД-2опк-2, ИД-3опк-2, ИД-4опк-2, ИД-1пк-1, ИД-2пк-1, ИД-1пк-10** формируются при изучении дисциплин, прохождении практик и ГИА.

**Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы «Профессиональное обучение»**

<b>Код компетенции</b>	<b>Дисциплины, практики, ГИА, через которые формируется компетенция (компоненты)</b>	<b>Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы</b>
<b>ОПК-2</b>	<b>Б1.О.25</b> Информационные технологии в профессионально-педагогической деятельности	2
	<b>Б1.О.26</b> Профессионально-педагогические коммуникации	5
	Б3. ГИА	8
	Б3.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	8
<b>ПК - 1</b>	<b>Б1.О.25</b> Информационные технологии в профессионально-педагогической деятельности	2
	Б2.О.01(У) Учебная практика, ознакомительная	2
	<b>Б1.О.26</b> Профессионально-педагогические коммуникации	5
	Б2.О.06(П) Производственная практика, педагогическая	7
	Б1.О.23 Методика профессионального обучения	8
	Б3. ГИА	8
	Б3.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	8
<b>ПК - 10</b>	Б1.О.19 Введение в профессионально-педагогическую деятельность	1
	Б2.О.02(У) Учебная практика, научная-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	2
	Б1.О.17 Психолого-педагогические технологии	3
	<b>Б1.О.22</b> Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся	4
	Б2.О.04(П) Учебная практика, технологическая (проектно-технологическая)	4
	Б1.О.21 Психология профессионального образования	5
	Б1.О.26 Профессионально-педагогические коммуникации	5
	Б2.О.06(П) Производственная практика, педагогическая	7

	Б1.О.23 Методика профессионального обучения	8
	Б2.О.07(Пд) Производственная практика, преддипломная	8

*\* Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы определяются семестром изучения дисциплин и прохождения практик.*

## 7.2. Описание показателей индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Для оценки знаний, умений, навыков и формирования компетенции по дисциплине применяется балльно-рейтинговая система контроля и оценки успеваемости студентов. В основу балльно-рейтинговой системы (БРС) положены принципы, в соответствии с которыми формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего, промежуточного контроля и промежуточной аттестации знаний.

### Промежуточная аттестация - экзамен.

При модульной системе основным стимулом к регулярной работе студентов является возможность быть освобожденным от семестрового экзамена (получить их «автоматом»). Для этого студент должен выполнить следующие условия:

- не иметь по промежуточным модулям **0** баллов;
- если студент по итогам текущего рейтинга набрал в семестре **49-54** баллов то он получает, «автоматом» оценку - «хорошо», **55** и выше «отлично».

Максимальная сумма баллов, которую студент может набрать за семестр составляет **100** баллов, из которых на текущий и промежуточный контроль отводится **60** баллов. Оставшиеся **40** баллов - это сумма баллов, которую студент может набрать по результатам промежуточной аттестации (экзамен)

Студент, получивший по итогам текущего и промежуточного контроля меньше **45** баллов, не может претендовать на оценку «отлично».

### Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций\*

Компетенция, этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания			
		Минимальный	Пороговый	средний	Высокий
		0-59	60-69	70-84	85-100
		Оценка			
		неудовлетворительно / не зачтено	Удовлетворительно / зачтено	Хорошо/ зачтено	Отлично/ зачтено
ИД-1 <sub>ОПК-2</sub> . Демонстрирует знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ	<b>Знать:</b> основные компоненты основных и дополнительных образовательных программ	Не знает основные компоненты основных и дополнительных образовательных программ	Знает в общих чертах основные компоненты основных и дополнительных образовательных программ	Знает в достаточной степени основные компоненты основных и дополнительных образовательных программ	Свободно формулирует основные компоненты основных и дополнительных образовательных программ
	<b>Уметь:</b> пользоваться основными компонентами и основных и дополнительных образовательных программ	Не умеет определять основные компоненты основных и дополнительных образовательных программ	Частично умеет определять основные компоненты основных и дополнительных образовательных программ	На хорошем уровне умеет определять основные компоненты основных и дополнительных образовательных программ	На высоком уровне умеет определять основные компоненты основных и дополнительных образовательных программ

	образовательных программ	х программ	ых образовательных программ	ых образовательных программ	ых образовательных программ
	<b>Владеть навыками:</b> пользования основными компонентами и основных и дополнительных образовательных программ	Не владеет навыками пользования основными компонентами основных и дополнительных образовательных программ	Частично владеет навыками пользования основными компонентами основных и дополнительных образовательных программ	Не в полной мере владеет навыками пользования основными компонентами и основных и дополнительных образовательных программ	В полной мере владеет навыками пользования основными компонентами и основных и дополнительных образовательных программ
ИД-2 <sub>ОПК-2</sub> . Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)	<b>Знать:</b> программы отдельных учебных предметов, в том числе программы дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)	Не знает программы отдельных учебных предметов, в том числе программы дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)	Знает в общих чертах программы отдельных учебных предметов, в том числе программы дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)	Знает в достаточной степени программы отдельных учебных предметов, в том числе программы дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)	Свободно формулирует программы отдельных учебных предметов, в том числе программы дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)
	<b>Уметь:</b> пользоваться программами отдельных учебных предметов, в том числе программами дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)	Не умеет пользоваться программами отдельных учебных предметов, в том числе программами дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)	Частично умеет пользоваться программами отдельных учебных предметов, в том числе программами дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)	На хорошем уровне умеет пользоваться программами отдельных учебных предметов, в том числе программами дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)	На высоком уровне умеет пользоваться программами отдельных учебных предметов, в том числе программами дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)

	<b>Владеть навыками:</b> пользования программами отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)	Не владеет навыками пользования программами отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)	Частично владеет навыками пользования программами отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)	Не в полной мере владеет навыками пользования программами отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)	В полной мере владеет навыками пользования программами отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)
ИД-3 <sub>ОПК-2</sub> . Демонстрирует умение разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ	<b>Знать:</b> программы развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ	Не знает программы развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ	Знает в общих чертах программы развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ	Знает в достаточной степени программы развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ	Свободно формулирует программы развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ
	<b>Уметь:</b> разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ	Не умеет разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ	Частично умеет разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ	На хорошем уровне умеет разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ	На высоком уровне умеет разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ



	<b>Владеть навыками:</b> разработки программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ	Не владеет навыками разработки программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ	Частично владеет навыками разработки программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ	Не в полной мере владеет навыками разработки программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ	В полной мере владеет навыками разработки программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ
ИД-4 <sub>ОПК-2</sub> . Демонстриру ем умение разрабатыват ь планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использовани ем ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)	<b>Знать:</b> планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использовани ем ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)	Не знает планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использовани ем ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)	Знает в общих чертах планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использовани ем ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)	Знает в достаточной степени планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использовани ем ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)	Свободно формулирует планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использовани ем ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)
	<b>Уметь:</b> разрабатыват ь планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использовани ем ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)	Не умеет разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использовани ем ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)	Частично умеет разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использовани ем ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)	На хорошем уровне умеет разрабатыват ь планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использовани ем ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)	На высоком уровне умеет разрабатыват ь планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использовани ем ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)
	<b>Владеть навыками:</b> разработки планируемых	Не владеет навыками разработки планируемых	Частично владеет навыками разработки	Не в полной мере владеет навыками разработки	В полной мере владеет навыками разработки

	результатов обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)	результатов обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)	планируемых результатов обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)	планируемых результатов обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)	планируемых результатов обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)
<b>ИД-1</b> пк-1. Проектирует совместно с обучающимися комплекс учебно-профессиональных целей и задач СПО и (или) ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам	<b>Знать:</b> принципы проектирования совместно с обучающимися комплекс учебно-профессиональных целей и задач СПО и (или) ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам	Не знает принципы проектирования совместно с обучающимися комплекс учебно-профессиональных целей и задач СПО и (или) ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам	Знает в общих чертах принципы проектирования совместно с обучающимися комплекс учебно-профессиональных целей и задач СПО и (или) ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам	Знает в достаточной степени принципы проектирования совместно с обучающимися комплекс учебно-профессиональных целей и задач СПО и (или) ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам	Свободно формулирует принципы проектирования совместно с обучающимися комплекс учебно-профессиональных целей и задач СПО и (или) ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам
	<b>Уметь:</b> проектировать совместно с обучающимися комплекс учебно-профессиональных целей и задач СПО и (или) ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам	Не умеет проектировать совместно с обучающимися комплекс учебно-профессиональных целей и задач СПО и (или) ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам	Частично умеет проектировать совместно с обучающимися комплекс учебно-профессиональных целей и задач СПО и (или) ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам	На хорошем уровне умеет проектировать совместно с обучающимися комплекс учебно-профессиональных целей и задач СПО и (или) ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам	На высоком уровне умеет проектировать совместно с обучающимися комплекс учебно-профессиональных целей и задач СПО и (или) ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам

[illegible]

			практикам	практикам	практикам
	<b>Владеть навыками:</b> проектирования совместно с обучающимися комплекс учебно-профессиональных целей и задач СПО и (или) ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам	Не владеет навыками проектирования совместно с обучающимися комплекс учебно-профессиональных целей и задач СПО и (или) ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам	Частично владеет навыками проектирования совместно с обучающимися комплекс учебно-профессиональных целей и задач СПО и (или) ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам	Не в полной мере владеет навыками проектирования совместно с обучающимися комплекс учебно-профессиональных целей и задач СПО и (или) ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам	В полной мере владеет навыками проектирования совместно с обучающимися комплекс учебно-профессиональных целей и задач СПО и (или) ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам
<b>ИД-1пк-10</b> Осуществляет организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности	<b>Знать:</b> принципы осуществления организационно-педагогического сопровождения методической деятельности	Не знает принципы осуществления организационно-педагогического сопровождения методической деятельности	Знает в общих чертах принципы осуществления организационно-педагогического сопровождения методической деятельности	Знает в достаточной степени принципы осуществления организационно-педагогического сопровождения методической деятельности	Свободно формулирует принципы осуществления организационно-педагогического сопровождения методической деятельности
	<b>Уметь:</b> осуществлять организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности	Не умеет осуществлять организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности	Частично умеет осуществлять организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности	На хорошем уровне умеет осуществлять организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности	На высоком уровне умеет осуществлять организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности

	<b>Владеть навыками:</b> осуществления организационно-педагогического сопровождения методической деятельности	Не владеет навыками осуществления организационно-педагогического сопровождения методической деятельности	Частично владеет навыками осуществления организационно-педагогического сопровождения методической деятельности	Не в полной мере владеет навыками осуществления организационно-педагогического сопровождения методической деятельности	В полной мере владеет навыками осуществления организационно-педагогического сопровождения методической деятельности
--	--	--	---	---	--

*\*На этапе освоения дисциплины*

Для допуска к экзамену, студент должен набрать в ходе текущего и промежуточного контроля не менее **40** баллов. Если эта сумма меньше **30** баллов, то студент не допускается к экзамену или зачету. Если эта сумма больше или равна **30**, то путем дополнительного опроса (собеседование, контрольный опрос, тест, реферат) эта сумма может быть повышена до **40** баллов.

Для допуска к экзамену студенту необходимо восстановить пробелы, как по текущему, так и по промежуточному контролю. На экзамене студент может получить **20 – 40** баллов. Максимальный балл при каждой повторной пересдаче уменьшается на **10** баллов. Если ответы студента оцениваются суммой баллов менее **20**, то студенту выставляется **0** баллов.

Если по итогам рейтинга студент набирает **40-48** баллов, то он допускается к сдаче экзамена и остальные **20-40** баллов он получает на экзамене.

Студент, набравший по итогам текущего и промежуточного контроля по дисциплине менее 30 баллов, после всех разрешенных отработок может получить оценку не выше «удовлетворительно».

#### Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Шкала оценивания	Критерии оценивания
Высокий уровень «5» (отлично)	85-100	заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенций и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	70-84	заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенций и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	60-69	заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенций и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (не удовлетворительно)	0-59	заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

**7.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенции ИД-1опк-2, ИД-2опк-2, ИД-3опк-2, ИД-4опк-2, ИД-1пк-1, ИД-2пк-1, ИД-1пк-10 в процессе освоения ОПОП**

**7.3.1. Примерная тематика курсовых работ**

1. Речевое поведение и речевая деятельность педагога
2. Коммуникативные технологии в системе высшего образования: психолого-педагогический аспект
3. Сущность и генезис педагогического общения
4. Основы профессионально-педагогической коммуникации
5. Педагогическая конфликтология
6. Этика и культура профессионально-педагогической коммуникации
7. Язык как основа профессионально-педагогической коммуникации
8. Общение. Мышление и волевые процессы в общении
9. Теория речевой коммуникации в современной науке
10. Культура делового общения
11. Этика делового общения
12. Речевая культура
13. Психологический аспект профессионально-педагогической коммуникации
14. Психологический анализ особенностей личности педагога
15. Основы педагогической коммуникации
16. Личность педагога в структуре педагогического общения
17. Педагогический стиль учителя как характеристика педагогического общения
18. Педагогическое мастерство как выражение профессиональной компетентности специалиста
19. Педагогическая коммуникация

**7.3.2. Задания для текущего и промежуточного контроля знаний обучающихся:  
Тесты для текущего и промежуточного контроля знаний обучающихся**

**1 – ый рейтинг**

**РАЗДЕЛ 1. Теоретические основы профессионально-педагогической коммуникации**

**Тема 1: Введение в курс профессионально-педагогической коммуникации**

1. Под воспитанием подразумевается:
  - а) приспособление человека к нормам и ценностям общества;
  - б) целенаправленный процесс создания благоприятных условий для образования, развития и саморазвития личности ребенка;
  - в) сознательно регулируемый процесс присвоения человеком социального опыта, системы культурных ценностей и социальных ролей общества;
  - г) все ответы верны;
  - д) нет правильных ответов.
2. Воспитание как педагогический процесс характеризуется следующей закономерностью:
  - а) регламентированность;
  - б) целенаправленность;
  - в) закрытость;
  - г) все ответы верны;
  - д) нет правильных ответов.
3. Воспитательный процесс имеет следующие этапы:
  - а) планирование;
  - б) последствие;
  - в) применение;
  - г) все ответы верны;
  - д) нет правильных ответов.
4. К основным видам воспитательной деятельности относится:

- а) реабилитационная деятельность;
- б) организаторская деятельность;
- в) учебная деятельность;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильных ответов.

5. Структура компонентов системы воспитания предполагает:

- а) расположение компонентов системы воспитания, обеспечивающее единство и целостность изучаемого общественного явления;
- б) закономерности системы воспитания;
- в) причинно-следственные взаимосвязи компонентов;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильных ответов.

6. На первом же родительском собрании предвыпускного класса группа родителей потребовала от классного руководителя не загружать детей ни общественной работой, ни внеклассными мероприятиями. Десятиклассникам нужно думать лишь о поступлении в вуз! Что делать классному руководителю?

- а) согласиться с родителями, действительно, от последних двух лет зависит будущее детей;
- б) ограничить воспитательную работу только профориентационной деятельностью;
- в) направить с этим требованием к директору. Пусть он разбирается с родителями;
- г) объяснить, что выпускные классы – это не только период предпрофессионального становления, но и время, когда ярко проявляется потребность в межличностном общении и социальной значимости. И если это время будет безвозвратно упущено, то это может привести к крайнему индивидуализму, с одной стороны, и духовной черствости, с другой;

д) сослаться на Устав и Программу школы, подчеркнув, что не в компетенции классного руководителя менять задачи и установки школы.

7. Под педагогической диагностикой понимается:

- а) особый вид познания сущности явления;
- б) вид педагогической деятельности, позволяющий выявлять особенности развития педагогического процесса, прогнозировать ближайшее будущее и определять пути развития или коррекции;
- в) распознавание единичного случая с клиентом в сравнении с общими симптомами болезни;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

8. Всестороннее развитие личности является:

- а) организационно-педагогической задачей школы;
- б) тактической задачей;
- в) глобальной целью;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

9. Прогнозирование предполагает следующие методы:

- а) изучение данных;
- б) распознавание сущности;
- в) анализ данных;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

10. Таксономией целей воспитания включает в себя:

- а) стратегические цели;
- б) глобальные цели;
- в) тактические цели;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

11. К методам изучения коллектива относятся:

- а) метод математической статистики;
- б) социометрия;
- в) убеждение;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

12. После серии социометрических тестов и тестов-рисунков, классный руководитель окончательно убедился, что один из ее шестиклассников не вписывается в систему коллективных отношений класса. Что делать?

- а) вызвать родителей и показать им результаты социометрических тестов их сына, в конце концов, это их забота;
- б) не обращать внимания, наличие «изгоя» - естественное явление при таком большом количестве детей в классе;
- в) поговорить с активом класса, в конце концов, это забота самого коллектива;

- г) при организации воспитательной работы всегда находить для него поручения и дела, которые «высвечивали» бы этого школьника с интересной стороны;
- д) поручить 2-3- шестиклассникам, чтобы они взяли на себя опеку и заботу о нем.
13. Содержание воспитания включает в себя:
- а) совокупность знаний, умений и навыков учебно-познавательной деятельности;
- б) совокупность теоретических положений и идей научно-педагогической деятельности;
- в) совокупность целей, ценностей, отношений, ведущих видов деятельности, направленная на образование и развитие личности ребенка;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.
14. Совокупность знаний, умений и навыков, способов деятельности, мышления и общения, стереотипов поведения, ценностных ориентаций и социальных установок общества обозначается:
- а) опытом учебно-познавательной деятельности;
- б) социальным опытом;
- в) индивидуально-личностным опытом;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.
15. Мезофакторы социализации подростков включают в себя:
- а) семью;
- б) молодежную субкультуру;
- в) государство;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильных ответов.
16. К условиям формирования содержания воспитания относятся:
- а) воспитательная деятельность;
- б) воспитывающая среда;
- в) гуманное общение;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.
17. Триединство умственного, физического и эстетического воспитания является содержанием воспитания:
- а) католической школы;
- б) афинской школы;
- в) спартанской школы;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.
18. Под методом воспитания понимается:
- а) основное правило взаимодействия субъектов воспитания;
- б) способ взаимодействия субъектов воспитания, направленный на достижение воспитательной цели;
- в) совокупность способов и приемов взаимодействия субъектов воспитания;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.
19. В классификацию методов воспитания Ю.К. Бабанского входит следующая группа методов:
- а) методы формирования коллектива;
- б) методы стимулирования и мотивации детей;
- в) методы изучения личности;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.
20. Ведущим методом нравственного воспитания является:
- а) порицание;
- б) упражнение;
- в) убеждение;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.
21. Под КТД подразумевается:
- а) совокупность приемов, операций, процедур и ситуаций коллективного взаимодействия участников дела;
- б) воображаемая или реальная деятельность, целенаправленно организуемая в коллективе с целью отдыха, развлечения и обучения;
- в) события или ситуации в коллективе, организуемые педагогом для детей;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.
22. К нетрадиционным формам воспитательной работы можно отнести:



- а) беседу;
- б) диспут;
- в) интеллект-аукцион;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

23. На классном часу один из семиклассников заявляет классному руководителю: «Мария Ивановна, а почему 7 А класс все время ходит то на экскурсии, то на ипподром, то в походы? А мы все беседуем, беседуем ...». Что ответить?

- а) «Ходите, кто вам запрещает?»;
- б) «Сравнили себя с 7 А классом?! Да с вами ни один учитель не рискнет пойти в поход!»;
- в) «Все зависит от вас. Предлагайте! Я с удовольствием поддержу!»;
- г) «Сначала двойки исправь, а потом в поход собирайся!»;
- д) «В 7 А классе родительский комитет отлично работает. А я ваших родителей даже на родительское собрание не могу «дозваться»».

24. Под педагогической концепцией подразумевается:

- а) основной замысел (ведущие идеи) автора в области педагогики;
- б) система методов и форм воспитания;
- в) совокупность приемов и операций воспитательной работы;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

25. Операциональное обеспечение педагогической идеи или концепции называется:

- а) педагогической системой;
- б) педагогической технологией;
- в) педагогической методикой;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

26. В основе концепции формирования общечеловеческих ценностей прежде всего лежит:

- а) аксиологический подход;
- б) деятельностный подход;
- в) культурологический подход;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

27. Ключевой идеей концепции педагогики свободы личности О.С. Газмана является:

- а) идея национального возрождения;
- б) идея развивающего обучения;
- в) культуросообразность воспитания;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

28. Основная позиция педагога в технологии КТД:

- а) позиция наблюдателя;
- б) позиция организатора;
- в) позиция партнера;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

29. Идет субботник, дети убирают территорию вокруг школы. Вдруг один мальчик спрашивает: «Надежда Петровна, а сколько заплатит нам школа за работу?» Учительница удивлена: о какой плате может идти речь? Мальчик настаивает: «Но ведь любой труд должен оплачиваться!» К юному «коммерсанту» быстро присоединяются единомышленники. Как разрядить обстановку?

- а) спокойно объяснить, что школа – не коммерческая организация и оплачивать разовые мероприятия не должна;
- б) спокойно объяснить: «Твой вопрос уместен в частной школе, но не в государственной»;
- в) весело спросить: «Ты же не платишь за то, что тебя учат, почему же ты не хочешь хоть что-нибудь сделать для школы?»;
- г) строго спросить: «Может тебе платить за учебу в школе – это ведь тоже труд?»;
- д) в этой ситуации лучше всего отделаться шуткой: «Тебе - в какой валюте?»

## **Тема 2: «Речевое поведение и речевая деятельность педагога»**

1. Образованием называется:

- а) организация познавательной деятельности детей;
- б) процесс передачи общественного опыта младшему поколению старшим поколением;
- в) целенаправленный, сознательно регулируемый процесс присвоения человеком социального опыта, системы культурных ценностей и социальных ролей общества;
- г) все ответы верны;

д) нет правильных ответов.

2. Воспитание как общественное явление предполагает:

а) взаимодействие общества и человека, направленное на освоение и воспроизводство социального опыта и системы ценностей;

б) особый вид социальной деятельности воспитателя, направленный на развитие и саморазвитие личности ребенка;

в) взаимодействие учителя и ученика, направленное на активизацию познавательной деятельности;

г) все ответы верны;

д) нет правильных ответов.

3. Воспитание как педагогический процесс представляет собой:

а) смену эпох в культурном развитии общества;

б) совокупность сознательно управляемых и последовательно развертывающихся во времени педагогических взаимодействий воспитателей и воспитуемых, направленную на развитие и саморазвитие личности ребенка

в) совокупность взаимодействий семьи и общества, направленную на формирование социальной активности детей;

г) все ответы верны;

д) нет правильных ответов.

4. Воспитание как педагогическая система представляет собой совокупность:

а) компонентов, обеспечивающую единство и целостность изучаемого социально-педагогического явления;

б) понятий и категорий педагогической науки;

в) идей, отражающих педагогическую концепцию воспитания;

г) все ответы верны;

д) нет правильных ответов.

5. Системообразующим компонентом воспитания является:

а) методы и формы воспитания;

б) содержание воспитания;

в) цель воспитания;

г) все ответы верны;

д) нет правильных ответов.

6. Восьмиклассник отказывается заниматься на уроках литературы, не учит материал, пропускает уроки, мотивируя это тем, что он избрал себе в будущем техническую специальность, и литература ему не нужна. Что ответить?

а) «Если ты знаешь, Чехова сделала известным не медицина, а литература»;

б) «Не тебе разрешить спор физиков и лириков. То, что ты обязан заниматься литературой, - никакому обсуждению не подлежит!»;

в) «Если ты действительно хочешь поступить в технический вуз, тебе нужен высокий балл и по литературе»;

г) «Техническая специальность – это пища для ума и благополучие в работе, а книга – это отдых для души и гимнастика для духа»;

д) «Пригласи-ка родителей завтра после уроков. Может они тебе лучше разъяснят».

7. Под педагогической диагностикой подразумевается:

а) особый вид познания сущности изучаемого явления;

б) вид педагогической деятельности, позволяющий выявлять особенности развития педагогического процесса, прогнозировать ближайшее будущее и определять пути развития или коррекции;

в) распознавание единичного случая с клиентом в сравнении с общими симптомами болезни;

г) все ответы верны;

д) нет правильного ответа.

8. Планирование воспитания формулируется как:

а) детальная разработка тактических задач воспитания;

б) проектирование ведущих направлений воспитания;

в) моделирование целей и задач воспитания;

г) все ответы верны;

д) нет правильного ответа.

9. К функциям педагогической диагностики относятся:

а) прогностическая функция;

б) информативная функция;

в) воспитательно-побуждающая функция;

г) все ответы верны;

д) нет правильного ответа.

10. Функцией цели в воспитании является:

- а) развивающая;
- б) ориентирующая;
- в) обучающая;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

11. Основными требованиями педагогической диагностики являются:

- а) анонимность;
- б) гласность;
- в) всеобщность;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

12. Источником формирования содержания воспитания является:

- а) информационная среда общества;
- б) социальный опыт;
- в) социальная среда;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

13. Макрофакторы социализации подростков включают в себя:

- а) семью;
- б) молодежную субкультуру;
- в) государство;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильных ответов.

43. Условия воспитания включают в себя:

- а) ученический коллектив как положительная социальная среда;
- б) языковую среду региона;
- в) природно-климатические условия региона;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильных ответов.

14. Основными направлениями содержания афинской школы являются:

- а) нравственное;
- б) эстетическое;
- в) физическое;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

15. Совокупность путей, способов, приемов и средств воспитания, направленных на достижение определенной воспитательной цели называется:

- а) методикой воспитания;
- б) методом;
- в) формой;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

16. В основе классификации методов воспитания Ю.К. Бабанского лежит следующий теоретический подход:

- а) аксиологический подход;
- б) деятельностный подход;
- в) синергический подход;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

17. Автором методики КТД является:

- а) А.С. Макаренко;
- б) И.П. Иванов;
- в) С.Т. Шацкий;

- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

18. К этапам КТД относятся:

- а) этап ближайшего последствия;
- б) этап управления;
- в) этап завершения;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

19. К организационным приемам воспитания можно отнести:

- а) элементы наглядного оформления;
- б) жеребьевку как прием распределения;
- в) элементы музыкального оформления;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

20. Педагогической концепцией называется:

- а) основной замысел (ведущие идеи) автора в области педагогики;
- б) система методов и форм воспитания;
- в) совокупность приемов и операций воспитательной работы;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

21. Педагогическая технология предполагает:

- а) совокупность идей в рамках изучаемой науки;
- б) операциональное обеспечение педагогической идеи или концепции;
- в) совокупность теоретических подходов к воспитанию;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

22. Личностно ориентированный подход исходит из ведущего положения о том, что:

- а) ребенок есть объект воспитательного воздействия;
- б) ребенок есть субъект воспитательного взаимодействия;
- в) ребенок есть единоличный преобразователь себя и своего внутреннего мира;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

23. Ключевой идеей концепции формирования ценностей В.А. Караковского является:

- а) аксиологичность воспитания;
- б) системность воспитания;
- в) природосообразность воспитания;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

24. К правилам технологии гуманного общения Н.Е. Щурковой относятся:

- а) установление личностного контакта;
- б) демонстрация собственной расположенности;
- в) постоянное проявление интереса к своим воспитанникам;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

25. В городскую школу приехал семиклассник из села. Его внешний вид, манера говорить и общаться вызывали у детей открытые насмешки. Ваша позиция:

- а) попросить одного из учеников поговорить с ним о манерах, нормах, ценностях городских сверстников;
- б) самой поговорить с ним о том, как вести себя, чтобы понравится одноклассникам;
- в) организовать такое дело, которое позволило бы подростку проявить себя с интересной стороны;
- г) поговорить с родителями о необходимости формирования городского имиджа своего сына.

**Тема 3: «Коммуникативные технологии в системе высшего образования:  
психолого-педагогический аспект»**

1. \_\_\_\_\_, отвечая на вопрос, чем хороший учитель отличается от плохого, если знание предмета и методики его преподавания у обоих примерно одинаково, отвечал, что для хорошего учителя все ученики разные, одинаковых нет, а для плохого учителя все ученики одинаковы.
2. «более эффективное восприятие реальности и более комфортабельное отношение к ней; 2) принятие себя, других, природы как они есть; 3) спонтанность, простота, естественность; 4) центрированность на задаче, а не на себе; 5) некоторая автономность, потребность в уединении; 6) личная автономия, относительная независимость от культуры, среды ... » — 16 признаков личности \_\_\_\_\_ (по А. Маслоу).
3. «Воспитание родителей» — это:
4. «Воспитывающая ситуация» — это:  
«Дело» как точка опоры воспитания предполагает:
5. «Дидактическое» воспитание, по словам В.А. Караковского, основано на:
6. «Если педагогика хочет воспитать человека во всех отношениях, то она должна прежде всего узнать его во всех отношениях» — формула
7. «Здоровье», «Взаимодействие», «Нравственность», «Интеллект» и др. — это компоненты диагностики по направлениям .....
8. «Знания без воспитания, что меч в руках сумасшедшего», сказал: \_\_\_\_\_
9. «Каждый из нас рассчитан на большее»; «Каждый раз когда вы замечаете в ребенке дурную черту характера, поспешите отметить и хорошую, дать ему знать о том, что вы ее видите»; «Учить детей во всех бедах надеяться на поворот к лучшему, ожидать его, предпринимать шаги к решению проблем, помогать им в этом» — воспитательный принцип
10. «Клеточка» воспитательного процесса, которая позволяет школьному педагогу найти время общения с воспитанниками, открыто провозгласить и высветить запланированное к воспитанию отношение к определенным ценностям, позволяет сделать воспитательное воздействие систематическим и регулярным, а сам процесс воспитания — не хаотичным, случайным, а управляемым и целенаправленным, — это:
11. «Люди — свободно действующие субъекты, способные предопределять и осуществлять свое личностное становление и развитие; «усредненной модели» среди людей не существует; главным предметом изучения развития человека должны стать здоровье, нормальное развитие, совершенство, доброта ...» — основные положения
12. «Неформалов» — сторонников серьезных социальных проблем, деятельность которых основана на совместном времяпрепровождении и развлечениях, можно отнести к группам
13. Неформалов по социальной направленности можно разделить на:
14. «Неформалов», авторитарных по структуре, деятельность которых направлена на нарушения общественного порядка и создание напряженных ситуаций в микросоциуме, можно отнести к группам
15. «Неформалы», которые проявляют себя как социально активные, демократические, направляющие дела на благо людям, относятся к группе
16. «Никогда никого не ругать», «никогда не обсуждать долгих и нудных организационных вопросов», «оптимизм и мажор», «максимум комфорта для участников» — это правила проведения ...
17. «Окружающие люди» как точка опоры в воспитании имеет в виду, что ...
18. «Подходить к человеку с оптимистической гипотезой, пусть даже с некоторым риском ошибиться», — призывал:
19. «Свободные школьные общины» возникли:
20. «Сначала выступил руководитель любительской киностудии с рассказом о том, как снимаются любительские фильмы, и показом фильма о действующих вулканах Камчатки. После этого — обсуждение впечатлений и мнений, вопросы и размышления ... Потом — выступление собственной вокально-инструментальной группы. Музыка. Танцы. Чаепитие. Свободное общение» — это пример ...
21. «Содержание воспитания определяют восемь общечеловеческих ценностей: Земля, Отечество, семья, труд, знания, культура, мир, Человек», — из концепции:
22. «Точки опоры» в воспитании — это:
23. «Трудный возраст» подростка предполагает, что:
24. «Трудовая школа» в России была создана:
25. «Ум ребенка — это чистая доска, на которой среда и воспитание пишет все, что хочет», — утверждал ..
26. «Школа для жизни, через жизнь» возникла
27. 1) Знание своего предмета и смежных с ним дисциплин; 2) профессионально-педагогические знания, умения и навыки; 3) личные качества педагога — это:
28. А. Дистервег считал, что науками надо заниматься:
29. Для формирования у учеников собственных взглядов наиболее существенным является:
30. Добровольность, равноправие, самоуправление, гласность — это основные принципы ...

31. Добровольность, творческий характер, высокий профессиональный уровень, многопрофильность, отсутствие довлеющей оценки, опыт неформального общения и т.п. — специфические условия
32. Доминирующее влияние на формирование волевой сферы может оказать метод
33. Достижение целей воспитания осуществляется, как правило, в процессе реализации

#### Тема 4. Сущность и генезис педагогического общения

1. А.С. Макаренко охарактеризовал условия труда учащихся как:
  2. А.С. Макаренко считал, что весь педагогический процесс должен подчиняться единой цели — воспитания
  3. А.С. Макаренко: «Как можно больше уважения к человеку, как можно более \_\_\_\_\_ к нему».
- А.С. Макаренко: «Хорошее в человеке всегда приходится проектировать ... К человеку нужно подходить с оптимистической гипотезой, пусть даже с некоторым риском \_\_\_\_\_».
4. Авансированное доверие, компромисс, опора на положительное — это:
  5. Автоматизированное действие на основе многократных повторений — это:
  6. Автор постановки «перспектив жизнедеятельности» детского коллектива и личности (близких, средних и дальних перспектив):
  7. Авторами модели «Русская школа» являются:
  8. Авторитарные отношения, отношения «свободного воспитания», отношения «разумной опеки» — это:
  9. Авторитарный стиль воспитания — это стиль общения, ..
  10. Автором «Школы диалога культур» является:
  11. Адекватное отражение объективной, т.е. независимой от воли субъекта, действительности, воспитательного процесса, обладающего общими устойчивыми свойствами при любых конкретных обстоятельствах, — педагогические
  12. Аккуратность и бережливость в одежде, соблюдение правил личной гигиены, выполнение режима дня и др. — это показатели отношения ...
  13. Акт педагогической деятельности, направленный на побуждение воспитанника к определенному воспитателем действию, на проявление определенного (желаемого воспитателем) качества личности, — это:
  14. Актив — это наиболее ...
  15. Активная жизненная позиция определяется:
  16. Активное участие в совместной деятельности и играх, готовность бескорыстно помогать, стремление поделиться своими радостями и огорчениями и др. — это показатели отношения ...
  17. Альтернативные школы основаны на идеях
  18. Аморальная семья — семья, в которой родители
  19. Анализ результатов воспитательной работы за предыдущий период времени, цель, стратегические и тактические задачи на будущее, научно-методическая тема исследовательской работы педагогического коллектива и др. — это разделы ...
  20. Бездуховность родителей, авторитаризм, безграмотность в психолого-педагогическом отношении и др. — это:
  21. Быстрый, но неравномерный рост конечностей при отставании развития грудной клетки, быстрый рост сердца при отставании развития сосудистой системы, в скелете — замена хрящей на кости, интенсивное половое созревание — особенности физического развития в \_\_\_\_\_ возрасте.
  22. В альтернативных учебных заведениях проблематичным является получение учащимися:
  23. В альтернативных школах акценты в организации воспитательной деятельности смещаются от:
  24. В вальдорфской школе с 7 до 14 лет в воспитании детей акцент делается на их способности:
  25. В вальдорфской школе учитель является для ученика:
  26. В гуманистической педагогике \_\_\_\_\_ к воспитаннику выражается в самых различных приемах: просьбе, совете, уверенности, авансированном доверии, праве выбора и т.п.
  27. В гуманистической педагогике наиболее важным в воспитании считается(-ются):
  28. В гуманистической педагогике под методами воспитания понимают:
  29. Дисциплинированность проявляется в действиях человека и отражает сознательное выполнение
  30. Для влияния на интеллектуальную сферу личности ученика используются методы
  31. Для одних - полный покой и свобода от любой активности, полное расслабление; для других - смена видов деятельности: умственного труда - на физический, творческого - на монотонный, чтения и

- письма - на гимнастику или танцы, сидячего образа жизни - на активное движение - это разные формы ...
32. Для повышения эффективности воспитательного дела наиболее важен фактор
  33. Для профессиональной диагностики имеются различные методики: тесты, опросники и ...
  34. Досуговое сообщество людей, особая организация их деятельности и общения в определенном месте — это:

### **Тема 5: «Основы профессионально-педагогической коммуникации»**

1. В основе освоения технологии воспитания лежит:
2. В основе принципа «Опора на личный опыт воспитанника и положительные качества его личности» находится:
3. В основу современных технологий воспитания положены ведущие:
4. В практике воспитания выделяют два уровня овладения педагогической технологией:
5. В практике воспитания используются два пути воспитательного воздействия:
6. В проводимой педагогом воспитательной работе основное место занимает:
7. В профориентационной работе имеются два подхода: адаптационный и ...
8. В процессе воспитательной работы воспитатель постепенно, изо дня в день проводя систему дел (мероприятий), включая детей в определенные запланированные виды деятельности, оказывает воздействие на процесс развития у ребенка системы отношений к миру, то есть реализует цель и задачи воспитания, такова:
9. В различных формах урочной и внеурочной деятельности, организуемых в школе, происходит расширение познания и ценностного отношения к науке и ученым, к собственной учебной деятельности, формирование навыков самообразования и научной организации интеллектуального труда ... — это:
10. В результате применения метода упражнения формируются(-ется):
11. В России систему физического воспитания создал:
12. В России школа «Свободного воспитания» была организована:
13. В семейном воспитании наиболее эффективен стиль общения:
14. В системе Монтессори воспитание понимается как активное содействие:
15. В слабо развитом коллективе необходимы:
16. В случаях, когда ребенок пытается реализовать свой потенциал, а внешние силы работают против него, \_\_\_\_\_ выступает(-ют) как способ самоутверждения, самосохранения и как средство самозащиты.
17. В совершении любого действия объединяются усилия неумелого (пока) ребенка и умеющего взрослого — это суть ...
18. В советской педагогике многие из применяемых в современной школе приемов педагогического воздействия разработал(-а):
19. В современной педагогике описаны различные виды социальных групп. Диффузной группой называют такую группу людей, в которой отношения:
20. В современной педагогике существует возможность найти:
21. В современных условиях воспитательное влияние семьи:

22. В содержании воспитания выделяются:
23. В соответствии с идеями основателя вальдорфской школы Р. Штейнера до 7 лет отдается приоритет:
24. В соответствии с классификацией И.Г. Щукиной методы организации деятельности и формирования опыта поведения включают:
25. В соответствии с принципом доступности в учебно-воспитательном процессе необходимо идти:
26. В теории воспитания, разработанной Н.К. Крупской, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинским, сильнейшим средством воспитания является:  
В условиях современной школы возможен \_\_\_\_\_ основных идей содержания воспитания, формулировок концепций воспитания, создания авторских школ.
27. В школах различают такие виды труда, как производительный, общественно значимый и ...
28. ...Высказывание: «Коллектив — это живой социальный организм, в котором развитие, движение — форма жизни, остановка — форма его смерти» принадлежит
29. Высказывания: проявляйте высокий такт в разговоре с родителями, исключите жалобы на ученика, беседуйте в присутствии учащегося, не предъявляйте претензий к родителям — это

### **Тема 6: «Педагогическая конфликтология»**

1. Видя обе стороны парадокса (противоречия) педагогического явления, педагог строит свое воспитательное воздействие с опорой на:
2. Включает школьников в отношения взаимодействия и сотрудничества, в атмосферу товарищеской взаимопомощи, формирует лидерские качества и умение подчиняться, учит внимательному отношению к окружающим людям
3. Включение школьника в многообразные виды деятельности определяет его:
4. Внеурочная деятельность, заполненная специфическими видами занятий, характеризующаяся добровольностью, самостоятельностью, интересом, творчеством — это \_\_\_\_\_ школьников.
5. Внимательность на уроках, трудолюбие и аккуратность в учебной работе, старательность в выполнении заданий и др. — это показатели поведения школьника ...
6. Внушение воздействует на:  
Воздействие на воспитанника развивается по направлениям
7. Воздействие на эмоциональную сферу воспитанника имеет цель возбуждения эмоционально-положительного или эмоционально-отрицательного отношения к явлениям и предметам, оцениваемым с позиций
8. Возникновение негативных психических процессов в структуре личности учащегося (угнетенное состояние — страх, фрустрация — представление о трудности, нерешаемости проблем обучения и воспитания), вызванное неадекватным, неэтичным, непедagogическим поведением и воздействием педагога, отрицательно сказывающимся на деятельности и межличностных отношениях учащихся, на их настроении и мироощущении, — это:
9. Воспитание — есть процесс
10. Воспитание — это процесс взаимодействия педагога и воспитанника(-ов) при ...
11. Воспитание в строгости, угрозах, наказании с целью «укрощения дикой резвости ребенка» — постулат воспитания
12. Воспитание выступает одновременно как средство, процесс и результат — это \_\_\_\_\_ воспитания.
13. Воспитание гражданственности личности определяется:
14. Воспитание как передача накопленных знаний и жизненного опыта от поколения к поколению появилось:
15. Воспитание как средство осуществляется через
16. Воспитание соответствует многообразной палитре культур общества; способствует культурному (и субкультурному) самоопределению ребенка; строит образовательную среду как мультикультурную и изначально разнородную без каких-либо культурных доминант — реализация в современных условиях принципа
17. Воспитанию как процессу при рациональной организации свойственны
18. Воспитания в чистом виде не существует, воспитание есть организация
19. Воспитанность школьника и развитие ученического коллектива — это два основных объекта ...
20. Воспитательная работа школьного педагога должна быть предельно насыщена делами, коорые бы



обогащали опыт общения ребенка с природой, так как:

21. Воспитательная система — это:
22. Воспитательная система, базирующаяся на следующих общечеловеческих ценностях: человек, семья, труд, знания, отечество, земля (общий дом) разработана:
23. Воспитательное воздействие педагога в гуманистической педагогике должно рассматриваться как:
24. Воспитательное воздействие предполагает:
25. Воспитательное пространство — это:
26. Воспитательные воздействия бывают:
27. Воспитательный коллектив школы представляет собой органическое единство двух коллективов
28. Воспитательный потенциал, организуемой в педагогическом процессе деятельности, определяет богатство и многообразие \_\_\_\_\_ человека (увеличивающееся с возрастом).
29. Воспитательный прием — это:
30. Воспитывающая деятельность предполагает трехканальное воздействие на развивающуюся личность: на сознание, на эмоциональную сферу, на \_\_\_\_\_ сферу.
31. Воспитывающая деятельность, в которой изучается, оценивается и преобразуется окружающая действительность с позиций «прекрасное-безобразное» — это:
32. Воспитывающая деятельность, влияющая на выбор профессии, накопление определенных духовных ценностей, расширение круга взаимоотношений с людьми, становление характера - это:
33. Выбор методов и средств воспитания в первую очередь определяется:

## **2 – ой рейтинг**

### **РАЗДЕЛ 2. Этика и культура профессионально-педагогической коммуникации**

#### **Тема 7: Язык как основа профессионально-педагогической коммуникации**

1. Логическое определение понятия «язык»:
  - а) набор текстов;
  - б) знание правил;
  - в) знаковая система.
2. Речь – это:
  - а) сочетание знаков;
  - б) производство текстов;
  - в) умение говорить.
3. Функции языка:
  - а) познавательная (когнитивная);
  - б) ценностно-ориентирующая;
  - в) коммуникативная.
4. Высшая форма национального языка:
  - а) общенародный язык;
  - б) литературный язык;
  - в) территориальный диалект.
5. В формировании мышления индивида участвует \_\_\_\_\_ функция языка
  - а) познавательная;
  - б) коммуникативная;
  - в) аккумулятивная;
  - г) эмоциональная.
6. Сколько языков ООН признала официальными рабочими языками?
  - а) 5;
  - б) 6;
  - в) 7;
  - г) 8.
7. Культура речи - это:
  - а) умение правильно говорить и писать;
  - б) умение правильно говорить;
  - в) умение правильно писать;
  - г) владение нормами русского языка в устной и письменной форме и употребление языковых средств в соответствии с целями и задачами общения.
8. Параметры, по которым письменная форма речи отличается от устной формы:
  - а) графически закреплённая;
  - б) подчиняется орфоэпическим нормам;
  - в) имеет опосредованное отношение к адресату.

9. Разновидности национального языка, являющиеся средством общения коллектива, объединенного территориально:
- а) общенародный язык;
  - б) диалекты;
  - в) жаргоны;
10. Коммуникативные качества речи:
- а) массовость;
  - б) точность;
  - в) выразительность
11. Коммуникативное качество, требующее доступности речи для тех, кому она адресована:
- а) чистота;
  - б) понятность;
  - в) выразительность.
12. Виды деловых бесед:
- а) кадровые;
  - б) товарищеские
  - в) дисциплинарные
13. Цель делового общения:
- а) взаимная корректировка действий в процессе деятельности;
  - б) организация и оптимизация того или иного вида деятельности;
  - в) передача эмоционального отношения в процессе взаимодействия.
14. Специфические особенности делового общения:
- а) регламентированность;
  - б) стремление идти на работу;
  - в) эмоциональность общения.
15. Процесс переговоров включает в себя:
- а) приветствие участников, представление сторон друг другу;
  - б) определение места, времени встречи;
  - в) подведение итогов и принятие решений.
16. Неправильным является утверждение:
- а) на деловое общение влияет иерархичность построения организации;
  - б) в деловом общении допускаются бранные слова, просторечие;
  - в) регламентированность – это подчинение установленным правилам и ограничениям.
17. Правила ведения спора:
- а) не обращайтесь внимания на поведение оппонента;
  - б) умейте выделить пункты разногласия;
  - в) правильно пользуйтесь в споре понятиями.
18. Основные требования, предъявляемые к деловому разговору по телефону:
- а) быстрый темп речи;
  - б) повышенная громкость голоса;
  - в) четкое произношение слов, особенно фамилий и чисел.
19. Коммуникативное качество речи, состоящее в соответствии его смысловой стороны отражаемой реальности и коммуникативному замыслу говорящего, называется...
- а) правильностью;
  - б) ясностью;
  - в) точностью.
21. Языковая норма – это...
- а) совокупность определенных средств и правил, относительно устойчивый способ выражения, исторически принятый в языковом коллективе на основе выбора одного из вариантов употребления как обязательного;
  - б) система знаковых единиц, способная выразить всю совокупность понятий, мыслей человека и предназначенная для общения;
  - в) правильное употребление слов в предложении.
22. Орфоэпическая норма-это...
- а) употребление слова в соответствии с его значением;
  - б) образование форм слова;
  - в) правила произношения.
23. Укажите номер слова, в котором есть Ё [’о].
- а) недоуменный;
  - б) забредший;
  - в) хребет;

- г) повлекший;  
д) леска.
24. Укажите номер слова, в котором на месте буквы Е произносится звук [Э].  
а) реликвия;  
б) шедевр;  
в) сервис;  
г) фанера;  
д) компетентный.
25. Укажите номер слова, в котором вместо [ЧН] произносится [ШН].  
а) взяточница;  
б) шапочный (мастер);  
в) спичечный;  
г) горчичник;  
д) блочный.
26. Лексическая норма-это...  
а) употребление слова в соответствии с его значением;  
б) образование форм слова;  
в) правила произношения.
27. Укажите номер слова, лексическое значение которого определено неверно.  
а) квилт – искусство изготовления белья, одеял, мягких игрушек из отдельных лоскутов;  
б) коалиция – объединение, соглашение, союз;  
в) status quo (статус кво) – существующее положение;  
г) дисплей – экран компьютера или прибора;  
д) сублимация – подчинение нижестоящих лиц вышестоящим.
28. В орфографическом словаре закреплены ...  
а) правила произношения слов;  
б) правила образования форм слов;  
в) правила написания слов.
29. Грамматические нормы - это...  
а) лексическая и морфологическая;  
б) морфологическая и синтаксическая;  
в) синтаксическая и стилистическая.
30. Укажите номер слова мужского рода.  
а) авеню;  
б) бра;  
в) иваси;  
г) атташе;  
д) безе.
31. Укажите номер слова с ошибкой в образовании формы множественного числа родительного падежа.  
а) килограммов;  
б) гектар;  
в) грузин;  
г) макарон;  
д) яблок.
32. Укажите правильный вариант родительного падежа количественного числительного:  
Чему равно частное от деления 6884 на шесть?  
а) шести тысяч восемьсот восемьдесят четырёх  
б) шести тысячей восьмиста восьмидесяти четырёх  
в) шести тысяч восьмисот восемьдесят четырёх  
г) шести тысяч восьмисот восьмидесяти четырёх.
33. Укажите номер слова с ошибкой в образовании глагола:  
а) ложит;  
б) мечется;  
в) рыщет;  
г) ропщет;  
д) каплет.
34. Выберите признаки русского ударения:  
а) разноместность;  
б) подвижность;  
в) точность;  
г) фиксированность.
35. Употребление в речи близких по смыслу слов – это...  
а) плеоназм;

- б) тавтология;
- в) оксюморон.

### Тема 8: «Общение. Мышление и волевые процессы в общении»

1. Процесс установления и поддержания контакта между людьми с помощью речи называется:
  - а) обратная связь;
  - б) речевое взаимодействие;
  - в) речевая ситуация;
  - г) речевой контакт.
2. Средством речевого взаимодействия является:
  - а) речь;
  - б) язык;
  - в) текст;
  - г) адресант.
3. Определите невербальные средства общения:
  - а) жесты;
  - б) мимика;
  - в) позы;
  - г) интонация;
  - д) междометия
4. Умение общаться с людьми – такой же покупаемый за деньги товар, как сахар или кофе. И я готов платить за это умение больше, чем за какой – либо другой товар в этом мире - это слова:
  - а) А. Сент – Экзюпери;
  - б) П. Чаадаева;
  - в) Дж. Рокфеллера;
  - г) И.В.Геге.
5. Уровень общения, в процессе которого один из партнеров подавляет другого, называется:
  - а) манипулятивным;
  - б) высшим;
  - в) примитивным;
  - г) деловым.
6. Сторона общения, которая означает процесс восприятия друг друга партнерами по общению и установлению на этой почве взаимопонимания:
  - а) перцептивная;
  - б) коммуникативная;
  - в) интерактивная;
  - г) нейтральная.
7. Умение и желание выражать свою точку зрения и готовность учитывать позиции других характеризует:
  - а) открытую стратегию общения;
  - б) ролевую стратегию общения;
  - в) диалогическую стратегию общения;
  - г) личностную стратегию общения.
8. Общение по правилу «Соблюдай интересы другого, не порицай другого, избегай возражений, будь доброжелательным и приветливым» называется:
  - а) личностным;
  - б) светским;
  - в) примитивным;
  - г) деловым.
9. Официально-деловую письменную речь отличают:
  - а) свобода в выборе языковых средств;
  - б) лексическое однообразие;
  - в) использование канцеляризмов.
10. Роль адресата в речевом событии – это:
  - а) слушание или чтение
  - б) говорение или письмо;
  - в) только слушание;
  - г) только говорение.
11. К особенностям русской официально-деловой письменной речи относятся:
  - а) слабая индивидуализация стиля;
  - б) проявление любезности и сердечности;
  - в) «мы-подход» в передаче информации.
12. К языку и стилю документов предъявляют требования:
  - а) однозначность используемых слов и терминов;

- б) использование эмоционально-экспрессивной лексики;
  - в) использование языковых формул.
13. При выборе формы обращения в документе учитывается :
- а) служебное положение адресата;
  - б) степень личного знакомства;
  - в) физическое состояние адресата.
14. Формуляр документа –это:
- а) обязательные признаки документа, позволяющие его идентифицировать;
  - б) совокупность реквизитов документа, расположенных в установленном порядке;
  - в) стандартный лист бумаги с реквизитами, идентифицирующими автора официального документа.
15. Письмо-поздравление не должно содержать смысловые аспекты:
- а) обращение;
  - б) указание на повод написания письма;
  - в) просьба прислать приглашение.
16. Письма-извинения входят в группу документов:
- а) служебная переписка;
  - б) коммерческая переписка;
  - в) этикетная переписка.
17. Окраску официально-делового стиля имеют слова (словосочетания):
- а) предписывать;
  - б) оказать содействие;
  - в) советовать.
18. Способ изложения в деловых письмах:
- а) формально-логический;
  - б) дедуктивный;
  - в) индуктивный.
19. Стиль зарубежного делового письма:
- а) надличностный характер изложения,
  - б) использование этикетных речевых моделей выражения радости, надежды, уверенности, одобрения;
  - в) строгая функциональность.
20. Что такое риторика?
- а) наука о способности хорошо говорить;
  - б) искусство украшения речи;
  - в) наука о способах убеждения.
21. Какая речь имеет целью логическими доводами доказать или опровергнуть какое-либо положение?
- а) побуждающая;
  - б) убеждающая;
  - в) информационная;
  - г) агитационная.
22. Аргументы, апеллирующие не к логике, а к психологии, называются...
- а) аргументами по существу дела;
  - б) аргументами к человеку.
23. Коммуникативное качество речи, состоящее в соответствии его смысловой стороны отражаемой реальности и коммуникативному замыслу говорящего, называется...
- а) правильностью;
  - б) ясностью;
  - в) точностью.
24. Возможность однократного воздействия оратора на аудиторию предполагает...
- а) гомилетика;
  - б) ораторика.
25. Умышленно ошибочные рассуждения, которые выдаются за истинные, намеренные ошибки в доказательстве называются:
- а) трюизмы;
  - б) софизмы;
  - в) мелизмы.
26. Оратор во вступлении не должен:
- а) устанавливать контакт с аудиторией;
  - б) обосновывать постановку вопроса;

- в) извиняться и говорить, что недостаточно подготовился.
- 27. Требования, предъявляемые к языку оратора:
  - а) применение слов ограниченной сферы употребления;
  - б) активное использование иностранных слов и терминов;
  - в) правильность речи, точность и понятность высказывания.
- 28. Методы изложения материала в ораторской речи:
  - а) метод аналогии;
  - б) индуктивный метод;
  - в) анкетный метод.
- 29. Внешние проявления контакта оратора со слушателями:
  - а) «рабочая» тишина в зале;
  - б) ожидаемая реакция на слова выступающего;
  - в) рассеянный взгляд слушателей.
- 30. Функциями речевого этикета являются:
  - а) коммуникативная;
  - б) призыва;
  - в) общения;
  - г) информационная;
  - д) активизация логического мышления.
- 31. Использование речевого этикета помогает:
  - а) установить контакт;
  - б) создать благоприятную психологическую обстановку;
  - в) вызвать осложнения психологического свойства.
- 32. Речевой этикет менее всего регламентирует:
  - а) общение деловых партнеров;
  - б) общение начальника и подчиненного;
  - в) общение равных по статусу коллег;
  - г) общение близких людей, родственников.
- 33. Обращение «господин» уместно:
  - а) в общественном транспорте;
  - б) в публицистической речи;
  - в) в официальной обстановке;
  - г) к коллеге по работе;
  - д) в клубной обстановке.
- 34. Какое обращение к незнакомому вы бы предпочли:
  - а) будьте любезны;
  - б) будьте добры;
  - в) извините за беспокойство;
  - г) сколько времени;
  - д) где здесь выход?
- 35. Нарушением этикетных норм считается:
  - а) неупотребление отчества при обращении к старшему по возрасту человеку;
  - б) обращение к незнакомому или малознакомому человеку;
  - в) называние присутствующего человека местоимением «он» без предварительного называния по имени;
  - г) эвфемистические замены;
  - д) реагирование на речь, обращенную к другому человеку.
- 36. Эвфемизмами являются словосочетания:
  - а) непопулярные меры;
  - б) физическое устранение;
  - в) этническая чистка;
  - г) принять меры;
  - д) решительные меры.
- 37. Факторы формирования речевого этикета:
  - а) характер отношения между участниками общения;
  - б) физическое состояние участников общения;
  - в) социальные признаки участников общения.
- 38. Правильными являются утверждения:
  - а) речевой этикет имеет национальную специфику;
  - б) речевой этикет создает напряженную психологическую обстановку;
  - в) речевой этикет отражает нравственное состояние общества.
- 39. Местоимение «вы» используется при обращении:
  - а) в неофициальной обстановке общения;

- б) к незнакомому адресату;
- в) к старшему (по положению, по возрасту) адресату.

### Тема 9: «Теория речевой коммуникации в современной науке»

1. Словарный запас каждого человека - это величина:

переменная только для образованных людей

**непостоянная для любого носителя языка**

постоянная для любого носителя языка

постоянная для определенной категории людей

2. Определите стиль речи следующего высказывания: «...Русский язык мы портим. Иностранные слова употребляем без надобности. Употребляем их неправильно. К чему говорить "дефекты", когда можно сказать недочеты, или недостатки, или пробелы?.. Не пора ли нам объявить войну употреблению иностранных слов без надобности?»

публицистический стиль речи

Научный стиль речи

Разговорный стиль речи

Официально-деловой стиль речи

3. В случае негативной реакции слушателей на публичное выступление не рекомендуется:

освистывать

аплодировать

задавать вопросы

принимать участие в дискуссии

4. Функцию передачи и обогащения знаний имеет:

информационная речь

судебная речь

дипломатическая речь

5. Какая стилистическая фигура здесь использована

«Мы села – в пепел,

Грады – в прах,

В мечи – серпы и плуги...»:

Эллипсис

Метафора

Эпифора

Сравнение

6. К жанрам художественного стиля речи не относится:

Воззвание

Агитация

Призыв

Рекламация

7. Форма мышления, выраженная в языке, представляющая собою утверждение или отрицание чего-либо о предмете, – это:

Суждение

Описание

Повествование

8. Стили литературного языка:

а) официально-деловой;

б) либерально-демократический;

в) разговорно-обиходный.

9. . Признаки научного стиля:

а) точность;

б) объективность;

в) экспрессивность.

10. Языковые особенности официально-делового стиля:

а) использование разговорной лексики;

б) наличие штампов;

в) преобладание отглагольных существительных.

11. Особенности разговорной речи:

а) неподготовленность, спонтанность;

б) непосредственный характер речевого акта;

в) строгая регламентированность.

12. Жанры публицистического стиля:

а) рецензия;

б) реферат;

в) очерк.

13. Системы понятий данной науки составляет ее:

а) синтаксис;

б) тезаурус;

в) общенаучная лексика;

г) грамматика.

14. Жанры научной литературы:

а) рецензия;

б) реферат;

в) очерк.

15. Жанры официально-делового стиля:

а) докладная записка;

б) автобиография;

в) монография.

16. Специфические черты публицистического стиля:

а) эмоциональность;

б) беспристрастность;

в) информативная насыщенность.

17. Книжные стили литературного языка:

а) разговорно-бытовой;

б) публицистический;

в) официально-деловой.

18. Использование языковых средств разных стилей характерно для какого стиля?

научного

официально-делового

разговорного

**публицистического**

художественного

19. Диалог является характерной чертой какого функционального стиля?

научного

официально-делового

**разговорного**

публицистического

никакого \_\_\_\_\_ из перечисленных

20. К какому функциональному стилю можно отнести рекламную заметку?

научному

официально-деловому

разговорному

**публицистическому**

художественному

21. К какому функциональному стилю относится следующий текст?

*«Твердое тело, состоящее из большого числа маленьких кристалликов, называется поликристаллическим. Одиночные кристаллы называют монокристаллами».*

художественный

научный

официально-деловой

публицистический

разговорный

22. К какому функциональному стилю относится следующий текст?

*«Поверхность ручейка была похожа на зеркальное стекло, открывая взору свою чистоту до самого дна. Какое чудо: ни днем, ни ночью не смолкает его мелодичная поющая струя».*



художественный  
научный  
официально-деловой  
публицистический  
разговорный

23. К какому функциональному стилю относится следующий текст?

*«Работа выполнена качественно и в срок. Стороны претензий друг к другу не имеют».*

художественный  
научный  
официально-деловой  
публицистический  
разговорный

24. Какое из перечисленных слов относится к высокому стилю?

гребень  
шахматы  
друг  
любовь  
уста

25. Официально-деловой стиль обслуживает сферу:

письменных официальных и деловых отношений  
профессиональных отношений  
только канцелярских отношений  
письменной речи

26. Языковые приметы научного стиля:

**строгость**  
образность  
**логичность**  
**использование терминов**  
экспрессивность

27. Использование терминологии характерно для какого стиля?

**научного**  
официально-делового  
разговорного  
публицистического  
художественного

28. Какой из перечисленных жанров не принадлежит к официально-деловому стилю?

заявление  
справка  
приказ  
**заметка**  
должностная инструкция

29. К какому функциональному стилю относится следующий текст?

*«В ответ на Ваш запрос высылаем Вам каталог подписных изданий на вторую половину 1993года».*

художественный  
научный  
**официально-деловой**  
публицистический  
5) разговорный

30. К какому функциональному стилю относится следующий текст?

*«Легко сказать: писать! На это нужен навык, нужна какая-то сноровка. Конечно, это вздор, но все-таки нужно! Вот я! Говорить я хоть до завтра, а примись писать, и бог знает что выходит. А ведь не дурак, кажется. Да вот и вы. Ну, как вам не писать!»*

художественный

научный  
официально-деловой  
публицистический  
**разговорный**

31. К какому функциональному стилю относится следующий текст?

*«Экономические реформы 2001 года шли под флагом усиления любви государства к налогоплательщику, с одной стороны, и закручивания гаек – с другой. Что же ждет нас в году наступившем? Судя по всему, процесс будет продолжаться».*

художественный  
научный  
официально-деловой  
**публицистический**  
разговорный

32. Использование терминов характерно для:

**научного стиля**  
публицистического стиля  
всех книжных стилей  
языка художественной литературы

33. Предложение «Троп - это слово или оборот речи в переносном, иносказательном смысле» употребляется в стиле:

официально-деловом  
публицистическом  
разговорном  
**научном**

34. Литературно-публицистическое произведение на злободневную тему, в котором сатирически изображаются негативные явления общественной жизни, - это:

эссе  
статья  
**фельетон**  
репортаж

#### **Тема 10: «Культура делового общения»**

1. Публичное выступление в обязательном порядке должно включать в себя:  
отступление  
вступление  
заключение  
основная часть  
дискуссия
2. Укажите вариант ответа, в котором правильно указаны места постановки запятых.  
В результате этого (1) водитель (2) проезжая опасный участок дороги (3) не снизил скорость (4) что стало одной из причин аварии.  
1, 2, 3, 4  
2, 3, 4  
1, 4
3. Психологические структурные компоненты акта речевой коммуникации:  
намерение  
код  
контекст  
цель
4. Речь, призывающая к действию – к новому, к продолжению или прекращению прежнего:  
эпидейктическая  
информационная

воодушевляющая  
агитационная

5. Система устойчивых формул общения, предписываемых обществом как правила речевого поведения – речевой ...  
этикет

норма  
обычай  
традиции

6. Речевое обращение считается успешным, и законченным если:  
Собеседники достигли согласия  
Доказательство преимущества одной стороны над другой  
Зарождения противоречий или конфликта меж собеседниками

7. Раздел риторики изучающий вопросы композиции текста:  
эллокуция  
Диспозиция  
инвенция

8. Раздел риторики, античное учение о стиле  
диспозиция  
мемория  
элокуция  
инвенция

9. недостатков – одна из установок ... тактики  
общения  
директивной  
понимающей  
защитно-агрессивной  
принижающе-уступчивой

10. Нормы, призванные обеспечить одинаковое произношение каждого слова всеми говорящими, его «понятность» каждому, его однозначность – это  
орфоэпические  
грамматические  
пунктуационные  
орфографические

11. Юбилейная речь, носящая торжественный характер, приветственная речь, застольная речь - это  
красноречие:  
судебное  
академическое  
духовное  
**социально-бытовое**

12. Какое из перечисленных слов является эмоционально окрашенным?

**домище**  
стена  
море  
чемодан  
велосипед

13. Какое из перечисленных понятий не является тропом (средством словесной образности)?

гипербола  
олицетворение  
сравнение  
**инверсия**  
эпитет

14. Зрительно воспринимаемые движения другого человека, выполняющие выразительно-регулятивную функцию в общении (поза, жесты, мимика, походка) - ... средства  
вербальные

**кинесические**  
паралингвистические

15. Содержит этикетные формулы приветствия, создает четкое представление об уважительном отношении оратора к аудитории, к теме выступления такая составная часть композиции, как:

## **зачин**

основная часть

заключение

концовка

16. В логической организации письменной речи правильное членение текста на абзацы:

не обязательно

**очень важно**

отсутствует

допустимо

17. Род речи, призванный оказывать целенаправленное и эффективное воздействие на суд, способствовать формированию убеждений судей и присутствующих в зале суда граждан, - это красноречие:

академическое

духовное

социально-бытовое

**судебное**

18. Жанр распоряжения характерен для:

разговорного стиля

научного стиля

художественного стиля

**официально-делового стиля**

19. Соблюдение закона достаточного основания обеспечивает:

**доказательность и обоснованность рассуждений**

наличие третьего суждения, истинного по отношению к тому же предмету в то же самое время

истинность одного из суждений

соответствие аргументов доказательства тезису

20. Использование в речи жаргонизмов, канцеляризмов чистоту речи:

не нарушают

нарушают в зависимости от контекста

**нарушают**

украшают

21. В структуру спора входят следующие понятия:

**тезис, пункты разногласия, антитезис**

тезис, пункты разногласия

антитезис, лозунг

пункты разногласия, антитезис

22. Языковая игра – это ...

**намеренное нарушение норм речевого поведения**

названия общеизвестных событий, имена или тексты, которые говорящие (пишущие) воспроизводят в своей речи

тексты, содержащие цитаты

23. Категория убеждения в риторике, апеллирующая к эмоциям аудитории:

логос

**пафос**

эпос

24. Стечение обстоятельств, которое побуждает человека к речевому действию, – это:

речевая ситуация

акция

диспозиция

25. Образность языковых единиц всех уровней, метафоричность, многозначность, использование разных стилевых пластов лексики характерно для:

официально-делового стиля

**языка художественной литературы**

разговорной речи

научного стиля

26. Официально-деловой стиль обслуживает сферу:

**письменных официальных и деловых отношений**

профессиональных отношений

только канцелярских отношений

письменной речи

27. Подстилями официально-делового стиля являются:  
**законодательный, канцелярский, дипломатический**  
 научно-учебный, канцелярский  
 ораторский, научно-технический  
 дипломатический, научно-популярный
28. Род несклоняемых географических названий:  
 всегда средний  
**определяется родом соответствующего нарицательного имени существительного**  
 всегда мужской  
 всегда женский
29. Из перечисленных: 1) научный, 2) публицистический, 3) дипломатический, 4) официально-деловой, 5) разговорный, 6) художественный, 7) научно-учебный - основными функциональными стилями являются:

1,2,3,4,5,6,7

1,2,3,4,5,7

3,5,7

**1,2,4,5,6**

30. Словарный запас каждого человека - это величина:

переменная только для образованных людей

**непостоянная для любого носителя языка**

постоянная для любого носителя языка

постоянная для определенной категории людей

31. Определите стиль речи следующего высказывания: «...Русский язык мы портим. Иностранные слова употребляем без надобности. Употребляем их неправильно. К чему говорить "дефекты", когда можно сказать недочеты, или недостатки, или пробелы?.. Не пора ли нам объявить войну употреблению иностранных слов без надобности?»

публицистический стиль речи

Научный стиль речи

Разговорный стиль речи

Официально-деловой стиль речи

32. В случае негативной реакции слушателей на публичное выступление не рекомендуется:

освистывать

аплодировать

задавать вопросы

принимать участие в дискуссии

33. Функцию передачи и обогащения знаний имеет:

информационная речь

судебная речь

дипломатическая речь

34. Какая стилистическая фигура здесь использована

«Мы села – в пепел,

Грады – в прах,

В мечи – серпы и плуги...»:

Эллипсис

Метафора

Эпифора

Сравнение

35. К жанрам художественного стиля речи не относится:

Воззвание

Агитация

Призыв

Рекламация

### Тема 11: «Этика делового общения»

1. Этикетные формулы призыва или пожелания содержит такая часть композиции текста, как:

зачин

заключение

вступление

**концовка**

2. Уловки в споре бывают:

бесформенными и допустимыми

скрытыми и открытыми

**простыми и сложными**

допустимыми и недопустимыми

3. Требования к тезису и антитезису в споре:

формулировка их должна быть выражена сложным планом

формулировка их должна ввести в заблуждение оппонента

**формулировка их должна быть простой и краткой**

формулировка их должна быть запутанной, нечеткой

4. Невербальные сигналы, свидетельствующие о готовности вашего собеседника к общению:

закрытая поза

**открытая поза**

суженные зрачки глаз

**поворот тела и носка ноги в вашем направлении**

поворот тела и носка ноги в сторону от вас

5. Какое из перечисленных понятий является фигурой динамического синтаксиса?

антонимы

омонимы

гипербола

**риторический вопрос**

недосказанность

6. Основной аргумент о важности говорить внятно и точно принадлежит:

Цицерону

Сократу

Лисию

8. **Продуцирование речи без непосредственного собеседника:**

Слушание

Чтение

Письмо

9. **Что непозволительно для оратора по завершению его речи?**

Кланяться, выходить на поклон

Извиняться, оправдываться

Аплодировать, благодарить за слушание

10. **Употребление слов, словосочетаний и выражений с двумя и больше значениями называют:**

Тропы

Путы

Мессы

11. **Как называется вопрос, не требующий ответа?**

Риторический.

Вопрос с подвохом.

Таких вопросов не существует

Альтернативный.

12. Рационалистический канон какой аргументации охватывает в дихотомии две составляющие?

софистической

универсальной

конвенциональной

научной

13. Основными требованиями к эффективности речи являются:

содержательность, логичность, полезность

новизна, уместность, правильность

красота, насыщенность, изысканность

четкость, ясность, изящество

14. Необходимым компонентом «изысканных правил» описания является:

описание негативных качеств предмета речи в конце

ограничение речевых оборотов  
нивелировка предмета речи  
скрупулезная детализация  
четкая дифференциация предмета речи  
15. К симметричным видам речи относятся:  
эпistolы  
документы  
научные произведения  
16. Доказательство и опровержение есть:  
логические категории  
функции текста  
лексические приемы  
17. Манипулятивный уровень общения допускается в речи:  
дипломатической  
академической  
педагогической  
военной  
18. Порядок аналогии в проповеди тот, который:  
включает разделение предмета или текста на части, изучение частей, сопоставление частей друг с другом и целым  
используется тогда, когда необходимо произвести сопоставление лиц, мест, вещей, идей  
представляет процесс, начальная стадия которого – понимание слушателями истины, а конечная – принятие ее  
имеет основой различные жизненные ситуации, следовательно, разрешаться они могут самыми разнообразными способами  
употребляется при необходимости трансформации аналогии отношений между понятиями  
19. Риторические предпочтения в проповеди отдаются следующему элементу:  
использованию эпитетов  
простым предложениям в тексте проповеди  
использованию библейских цитат  
религиозной лексике  
приданию словам меньшего значения, чем предложениям  
20. Речевое взаимодействие – это:  
коммуникативное измерение  
дефинитивный признак цивилизации  
антропологический метод  
21. Доказательство и опровержение есть:  
функции текста  
лексические приемы  
логические категории  
22. Операциональная система какого вида аргументации опирается на состоявшиеся данности, НЕ предполагая их последующего движения и развития?  
эристического  
эпидейктического  
дидактического  
конвенционального

## Тема 12: «Речевая культура»

1. Использование терминов характерно для:  
научного стиля  
публицистического стиля  
всех книжных стилей  
языка художественной литературы
2. Предложение «Троп - это слово или оборот речи в переносном, иносказательном смысле» употребляется в стиле:  
официально-деловом  
публицистическом  
разговорном  
научном

3. Официально-деловой стиль обслуживает сферу:  
письменных официальных и деловых отношений  
профессиональных отношений  
только канцелярских отношений  
письменной речи
4. Литературно-публицистическое произведение на злободневную тему, в котором сатирически изображаются негативные явления общественной жизни, - это:

эссе  
статья  
фельетон  
репортаж

5. Образность языковых единиц всех уровней, метафоричность, многозначность, использование разных стилевых пластов лексики характерно для:  
официально-делового стиля  
языка художественной литературы  
разговорной речи  
научного стиля

6. Подстилями официально-делового стиля являются:  
законодательный, канцелярский, дипломатический  
научно-учебный, канцелярский  
ораторский, научно-технический  
дипломатический, научно-популярный

7. Род несклоняемых географических названий:  
всегда средний  
определяется родом соответствующего нарицательного имени существительного  
всегда мужской  
всегда женский

8. Из перечисленных: 1) научный, 2) публицистический, 3) дипломатический, 4) официально-деловой, 5) разговорный, 6) художественный, 7) научно-учебный - основными функциональными стилями являются:

1,2,3,4,5,6,7  
1,2,3,4,5,7  
3,5,7  
1,2,4,5,6

11. Словарный запас каждого человека - это величина:  
переменная только для образованных людей  
непостоянная для любого носителя языка  
постоянная для любого носителя языка  
постоянная для определенной категории людей

12. Определите стиль речи следующего высказывания: «...Русский язык мы портим. Иностранные слова употребляем без надобности. Употребляем их неправильно. К чему говорить "дефекты", когда можно сказать недочеты, или недостатки, или пробелы?.. Не пора ли нам объявить войну употреблению иностранных слов без надобности?»  
публицистический стиль речи  
Научный стиль речи  
Разговорный стиль речи  
Официально-деловой стиль речи

13. В случае негативной реакции слушателей на публичное выступление не рекомендуется:  
освистывать  
аплодировать  
задавать вопросы  
принимать участие в дискуссии

14. Функцию передачи и обогащения знаний имеет:  
информационная речь



судебная речь  
дипломатическая речь

15. Какая стилистическая фигура здесь использована

«Мы села – в пепел,  
Грады – в прах,  
В мечи – серпы и плуги...»:  
Эллипсис  
Метафора  
Эпифора  
Сравнение

16. К жанрам художественного стиля речи не относится:

Воззвание  
Агитация  
Призыв  
Рекламация

17. Форма мышления, выраженная в языке, представляющая собою утверждение или отрицание чего-либо о предмете, – это:

Суждение  
Описание  
Повествование

18. Использование языковых средств разных стилей характерно для какого стиля?

научного  
официально-делового  
разговорного  
публицистического  
художественного

19. Диалог является характерной чертой какого функционального стиля?

научного  
официально-делового  
разговорного  
публицистического  
никакого \_\_\_\_\_ из перечисленных

20. К какому функциональному стилю можно отнести рекламную заметку?

научному  
официально-деловому  
разговорному  
публицистическому  
художественному

21. К какому функциональному стилю относится следующий текст?

*«Твердое тело, состоящее из большого числа маленьких кристалликов, называется поликристаллическим. Одиночные кристаллы называют монокристаллами».*

художественный  
научный  
официально-деловой  
публицистический  
разговорный

22. К какому функциональному стилю относится следующий текст?

*«Поверхность ручейка была похожа на зеркальное стекло, открывая взору свою чистоту до самого дна. Какое чудо: ни днем, ни ночью не смолкает его мелодичная поющая струя».*

художественный  
научный  
официально-деловой  
публицистический  
разговорный

23. К какому функциональному стилю относится следующий текст?

*«Работа выполнена качественно и в срок. Стороны претензий друг к другу не имеют».*

художественный  
научный  
официально-деловой

публицистический

разговорный

24. Какое из перечисленных слов относится к высокому стилю?

гребень

шахматы

друг

любовь

уста

### **3 – ий рейтинг**

#### **РАЗДЕЛ 3. Психологический аспект профессионально-педагогической коммуникации**

##### **Тема 13: «Психологический анализ особенностей личности педагога»**

1. Под педагогической концепцией подразумевается:
  - а) основной замысел (ведущие идеи) автора в области педагогики;
  - б) система методов и форм воспитания;
  - в) совокупность приемов и операций воспитательной работы;
  - г) все ответы верны;
  - д) нет правильного ответа.
2. Воспитание как педагогический процесс характеризуется следующей закономерностью:
  - а) регламентированность;
  - б) целенаправленность;
  - в) закрытость;
  - г) все ответы верны;
  - д) нет правильных ответов.
3. Воспитательный процесс имеет следующие этапы:
  - а) планирование;
  - б) последствие;
  - в) применение;
  - г) все ответы верны;
  - д) нет правильных ответов.
4. К основным видам воспитательной деятельности относится:
  - а) реабилитационная деятельность;
  - б) организаторская деятельность;
  - в) учебная деятельность;
  - г) все ответы верны;
  - д) нет правильных ответов.
5. Структура компонентов системы воспитания предполагает:
  - а) расположение компонентов системы воспитания, обеспечивающее единство и целостность изучаемого общественного явления;
  - б) закономерности системы воспитания;
  - в) причинно-следственные взаимосвязи компонентов;
  - г) все ответы верны;
  - д) нет правильных ответов.
6. На первом же родительском собрании предвыпускного класса группа родителей потребовала от классного руководителя не загружать детей ни общественной работой, ни внеклассными мероприятиями. Десятиклассникам нужно думать лишь о поступлении в вуз! Что делать классному руководителю?
  - а) согласиться с родителями, действительно, от последних двух лет зависит будущее детей;
  - б) ограничить воспитательную работу только профориентационной деятельностью;
  - в) направить с этим требованием к директору. Пусть он разбирается с родителями;
  - г) объяснить, что выпускные классы – это не только период предпрофессионального становления, но и время, когда ярко проявляется потребность в межличностном общении и социальной значимости. И если это время будет безвозвратно упущено, то это может привести к крайнему индивидуализму, с одной стороны, и духовной черствости, с другой;
  - д) сослаться на Устав и Программу школы, подчеркнув, что не в компетенции классного руководителя менять задачи и установки школы.
7. Под педагогической диагностикой понимается:
  - а) особый вид познания сущности явления;
  - б) вид педагогической деятельности, позволяющий выявлять особенности развития педагогического процесса, прогнозировать ближайшее будущее и определять пути развития или коррекции;

- в) распознавание единичного случая с клиентом в сравнении с общими симптомами болезни;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

8. Всестороннее развитие личности является:

- а) организационно-педагогической задачей школы;
- б) тактической задачей;
- в) глобальной целью;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

9. Прогнозирование предполагает следующие методы:

- а) изучение данных;
- б) распознавание сущности;
- в) анализ данных;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

10. Таксономией целей воспитания включает в себя:

- а) стратегические цели;
- б) глобальные цели;
- в) тактические цели;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

11. К методам изучения коллектива относятся:

- а) метод математической статистики;
- б) социометрия;
- в) убеждение;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

12. После серии социометрических тестов и тестов-рисунков, классный руководитель окончательно убедился, что один из ее шестиклассников не вписывается в систему коллективных отношений класса. Что делать?

- а) вызвать родителей и показать им результаты социометрических тестов их сына, в конце концов, это их забота;
- б) не обращать внимания, наличие «изгоя» - естественное явление при таком большом количестве детей в классе;
- в) поговорить с активом класса, в конце концов, это забота самого коллектива;
- г) при организации воспитательной работы всегда находить для него поручения и дела, которые «высвечивали» бы этого школьника с интересной стороны;
- д) поручить 2-3- шестиклассникам, чтобы они взяли на себя опеку и заботу о нем.

13. Содержание воспитания включает в себя:

- а) совокупность знаний, умений и навыков учебно-познавательной деятельности;
- б) совокупность теоретических положений и идей научно-педагогической деятельности;
- в) совокупность целей, ценностей, отношений, ведущих видов деятельности, направленная на образование и развитие личности ребенка;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

14. Совокупность знаний, умений и навыков, способов деятельности, мышления и общения, стереотипов поведения, ценностных ориентаций и социальных установок общества обозначается:

- а) опытом учебно-познавательной деятельности;
- б) социальным опытом;
- в) индивидуально-личностным опытом;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

15. Мезофакторы социализации подростков включают в себя:

- а) семью;
- б) молодежную субкультуру;
- в) государство;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильных ответов.

16. К условиям формирования содержания воспитания относятся:

- а) воспитательная деятельность;
- б) воспитывающая среда;
- в) гуманное общение;
- г) все ответы верны;

д) нет правильного ответа.

17. Триединство умственного, физического и эстетического воспитания является содержанием воспитания:

- а) католической школы;
- б) афинской школы;
- в) спартанской школы;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

18. Под методом воспитания понимается:

- а) основное правило взаимодействия субъектов воспитания;
- б) способ взаимодействия субъектов воспитания, направленный на достижение воспитательной цели;
- в) совокупность способов и приемов взаимодействия субъектов воспитания;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

19. В классификацию методов воспитания Ю.К. Бабанского входит следующая группа методов:

- а) методы формирования коллектива;
- б) методы стимулирования и мотивации детей;
- в) методы изучения личности;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

20. Ведущим методом нравственного воспитания является:

- а) порицание;
- б) упражнение;
- в) убеждение;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

21. Под КТД подразумевается:

а) совокупность приемов, операций, процедур и ситуаций коллективного взаимодействия участников дела;

б) воображаемая или реальная деятельность, целенаправленно организуемая в коллективе с целью отдыха, развлечения и обучения;

- в) события или ситуации в коллективе, организуемые педагогом для детей;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

22. К нетрадиционным формам воспитательной работы можно отнести:

- а) беседу;
- б) диспут;
- в) интеллект-аукцион;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

23. На классном часу один из семиклассников заявляет классному руководителю: «Мария Ивановна, а почему 7 А класс все время ходит то на экскурсии, то на ипподром, то в походы? А мы все беседуем, беседуем, беседуем ...». Что ответить?

- а) «Ходите, кто вам запрещает?»;
- б) «Сравнили себя с 7 А классом?! Да с вами ни один учитель не рискнет пойти в поход!»;
- в) «Все зависит от вас. Предлагайте! Я с удовольствием поддержу!»;
- г) «Сначала двойки исправь, а потом в поход собирайся!»;
- д) «В 7 А классе родительский комитет отлично работает. А я ваших родителей даже на родительское собрание не могу «дозваться».

24. Операциональное обеспечение педагогической идеи или концепции называется:

- а) педагогической системой;
- б) педагогической технологией;
- в) педагогической методикой;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

25. В основе концепции формирования общечеловеческих ценностей прежде всего лежит:

- а) аксиологический подход;
- б) деятельностный подход;
- в) культурологический подход;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

26. Ключевой идеей концепции педагогики свободы личности О.С. Газмана является:

- а) идея национального возрождения;

- б) идея развивающего обучения;
  - в) культуросообразность воспитания;
  - г) все ответы верны;
  - д) нет правильного ответа.
27. Основная позиция педагога в технологии КТД:

- а) позиция наблюдателя;
- б) позиция организатора;
- в) позиция партнера;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

#### **Тема 14: «Основы педагогической коммуникации»**

1. Образованием называется:
  - а) организация познавательной деятельности детей;
  - б) процесс передачи общественного опыта младшему поколению старшим поколением;
  - в) целенаправленный, сознательно регулируемый процесс присвоения человеком социального опыта, системы культурных ценностей и социальных ролей общества;
  - г) все ответы верны;
  - д) нет правильных ответов.
2. Воспитание как общественное явление предполагает:
  - а) взаимодействие общества и человека, направленное на освоение и воспроизводство социального опыта и системы ценностей;
  - б) особый вид социальной деятельности воспитателя, направленный на развитие и саморазвитие личности ребенка;
  - в) взаимодействие учителя и ученика, направленное на активизацию познавательной деятельности;
  - г) все ответы верны;
  - д) нет правильных ответов.
3. Воспитание как педагогический процесс представляет собой:
  - а) смену эпох в культурном развитии общества;
  - б) совокупность сознательно управляемых и последовательно развертывающихся во времени педагогических взаимодействий воспитателей и воспитуемых, направленную на развитие и саморазвитие личности ребенка
  - в) совокупность взаимодействий семьи и общества, направленную на формирование социальной активности детей;
  - г) все ответы верны;
  - д) нет правильных ответов.
4. Воспитание как педагогическая система представляет собой совокупность:
  - а) компонентов, обеспечивающую единство и целостность изучаемого социально-педагогического явления;
  - б) понятий и категорий педагогической науки;
  - в) идей, отражающих педагогическую концепцию воспитания;
  - г) все ответы верны;
  - д) нет правильных ответов.
5. Системообразующим компонентом воспитания является:
  - а) методы и формы воспитания;
  - б) содержание воспитания;
  - в) цель воспитания;
  - г) все ответы верны;
  - д) нет правильных ответов.
6. Восьмиклассник отказывается заниматься на уроках литературы, не учит материал, пропускает уроки, мотивируя это тем, что он избрал себе в будущем техническую специальность, и литература ему не нужна. Что ответить?
  - а) «Если ты знаешь, Чехова сделала известным не медицина, а литература»;
  - б) «Не тебе разрешить спор физиков и лириков. То, что ты обязан заниматься литературой, - никакому обсуждению не подлежит!»;
  - в) «Если ты действительно хочешь поступить в технический вуз, тебе нужен высокий балл и по литературе»;
  - г) «Техническая специальность – это пища для ума и благополучие в работе, а книга – это отдых для души и гимнастика для духа»;

- д) «Пригласи-ка родителей завтра после уроков. Может они тебе лучше разъяснят».
7. Под педагогической диагностикой подразумевается:
- а) особый вид познания сущности изучаемого явления;
  - б) вид педагогической деятельности, позволяющий выявлять особенности развития педагогического процесса, прогнозировать ближайшее будущее и определять пути развития или коррекции;
  - в) распознавание единичного случая с клиентом в сравнении с общими симптомами болезни;
  - г) все ответы верны;
  - д) нет правильного ответа.
8. Планирование воспитания формулируется как:
- а) детальная разработка тактических задач воспитания;
  - б) проектирование ведущих направлений воспитания;
  - в) моделирование целей и задач воспитания;
  - г) все ответы верны;
  - д) нет правильного ответа.
9. К функциям педагогической диагностики относятся:
- а) прогностическая функция;
  - б) информативная функция;
  - в) воспитательно-побуждающая функция;
  - г) все ответы верны;
  - д) нет правильного ответа.
10. Функцией цели в воспитании является:
- а) развивающая;
  - б) ориентирующая;
  - в) обучающая;
  - г) все ответы верны;
  - д) нет правильного ответа.
11. Основными требованиями педагогической диагностики являются:
- а) анонимность;
  - б) гласность;
  - в) всеобщность;
  - г) все ответы верны;
  - д) нет правильного ответа.
12. Источником формирования содержания воспитания является:
- а) информационная среда общества;
  - б) социальный опыт;
  - в) социальная среда;
  - г) все ответы верны;
  - д) нет правильного ответа.
13. Макрофакторы социализации подростков включают в себя:
- а) семью;
  - б) молодежную субкультуру;
  - в) государство;
  - г) все ответы верны;
  - д) нет правильных ответов.
14. Условия воспитания включают в себя:
- а) ученический коллектив как положительная социальная среда;
  - б) языковую среду региона;
  - в) природно-климатические условия региона;
  - г) все ответы верны;
  - д) нет правильных ответов.
15. Основными направлениями содержания афинской школы являются:
- а) нравственное;
  - б) эстетическое;
  - в) физическое;
  - г) все ответы верны;
  - д) нет правильного ответа.

15. Совокупность путей, способов, приемов и средств воспитания, направленных на достижение определенной воспитательной цели называется:
- а) методикой воспитания;
  - б) методом;
  - в) формой;
  - г) все ответы верны;
  - д) нет правильного ответа.
16. В основе классификации методов воспитания Ю.К. Бабанского лежит следующий теоретический подход:
- а) аксиологический подход;
  - б) деятельностный подход;
  - в) синергический подход;
  - г) все ответы верны;
  - д) нет правильного ответа.
17. Автором методики КТД является:
- а) А.С. Макаренко;
  - б) И.П. Иванов;
  - в) С.Т. Шацкий;
  - г) все ответы верны;
  - д) нет правильного ответа.
18. К этапам КТД относятся:
- а) этап ближайшего последствия;
  - б) этап управления;
  - в) этап завершения;
  - г) все ответы верны;
  - д) нет правильного ответа.
19. К организационным приемам воспитания можно отнести:
- а) элементы наглядного оформления;
  - б) жеребьевку как прием распределения;
  - в) элементы музыкального оформления;
  - г) все ответы верны;
  - д) нет правильного ответа.
20. Педагогической концепцией называется:
- а) основной замысел (ведущие идеи) автора в области педагогики;
  - б) система методов и форм воспитания;
  - в) совокупность приемов и операций воспитательной работы;
  - г) все ответы верны;
  - д) нет правильного ответа.
21. Педагогическая технология предполагает:
- а) совокупность идей в рамках изучаемой науки;
  - б) операциональное обеспечение педагогической идеи или концепции;
  - в) совокупность теоретических подходов к воспитанию;
  - г) все ответы верны;
  - д) нет правильного ответа.
22. Личностно ориентированный подход исходит из ведущего положения о том, что:
- а) ребенок есть объект воспитательного воздействия;
  - б) ребенок есть субъект воспитательного взаимодействия;
  - в) ребенок есть единоличный преобразователь себя и своего внутреннего мира;
  - г) все ответы верны;
  - д) нет правильного ответа.
23. Ключевой идеей концепции формирования ценностей В.А. Караковского является:
- а) аксиологичность воспитания;
  - б) системность воспитания;
  - в) природосообразность воспитания;
  - г) все ответы верны;

д) нет правильного ответа.

24. К правилам технологии гуманного общения Н.Е. Щурковой относятся:

- а) установление личностного контакта;
- б) демонстрация собственной расположенности;
- в) постоянное проявление интереса к своим воспитанникам;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

### Тема 15: «Личность педагога в структуре педагогического общения»

1. «Воспитание родителей» — это:
2. «Воспитывающая ситуация» — это:  
«Дело» как точка опоры воспитания предполагает:
3. «Дидактическое» воспитание, по словам В.А. Караковского, основано на:
4. «Если педагогика хочет воспитать человека во всех отношениях, то она должна прежде всего узнать его во всех отношениях» — формула
5. «Здоровье», «Взаимодействие», «Нравственность», «Интеллект» и др. — это компоненты диагностики по направлениям .....
6. «Знания без воспитания, что меч в руках сумасшедшего», сказал: \_\_\_\_\_
7. «Каждый из нас рассчитан на большее»; «Каждый раз когда вы замечаете в ребенке дурную черту характера, поспешите отметить и хорошую, дать ему знать о том, что вы ее видите»; «Учить детей во всех бедах надеяться на поворот к лучшему, ожидать его, предпринимать шаги к решению проблем, помогать им в этом» — воспитательный принцип
8. «Клеточка» воспитательного процесса, которая позволяет школьному педагогу найти время общения с воспитанниками, открыто провозгласить и высветить запланированное к воспитанию отношение к определенным ценностям, позволяет сделать воспитательное воздействие систематическим и регулярным, а сам процесс воспитания — не хаотичным, случайным, а управляемым и целенаправленным, — это:
9. «Люди — свободно действующие субъекты, способные предопределять и осуществлять свое личностное становление и развитие; «усредненной модели» среди людей не существует; главным предметом изучения развития человека должны стать здоровье, нормальное развитие, совершенство, доброта ...» — основные положения
10. «Неформалов» — сторонников серьезных социальных проблем, деятельность которых основана на совместном времяпрепровождении и развлечениях, можно отнести к группам
11. «Неформалов» по социальной направленности можно разделить на:
12. «Неформалов», авторитарных по структуре, деятельность которых направлена на нарушения общественного порядка и создание напряженных ситуаций в микросоциуме, можно отнести к группам
13. «Неформалы», которые проявляют себя как социально активные, демократические, направляющие дела на благо людям, относятся к группе
14. «Никогда никого не ругать», «никогда не обсуждать долгих и нудных организационных вопросов», «оптимизм и мажор», «максимум комфорта для участников» — это правила проведения ...
15. «Окружающие люди» как точка опоры в воспитании имеет в виду, что ...
16. «Подходить к человеку с оптимистической гипотезой, пусть даже с некоторым риском ошибиться», — призывал:
17. «Свободные школьные общины» возникли:
18. «Сначала выступил руководитель любительской киностудии с рассказом о том, как снимаются любительские фильмы, и показом фильма о действующих вулканах Камчатки. После этого — обсуждение впечатлений и мнений, вопросы и размышления ... Потом — выступление собственной вокально-инструментальной группы. Музыка. Танцы. Чаепитие. Свободное общение» — это пример ...
19. «Содержание воспитания определяют восемь общечеловеческих ценностей: Земля, Отечество, семья, труд, знания, культура, мир, Человек», — из концепции:
20. «Точки опоры» в воспитании — это:
21. «Трудный возраст» подростка предполагает, что:
22. «Трудовая школа» в России была создана:
23. «Ум ребенка — это чистая доска, на которой среда и воспитание пишет все, что хочет», — утверждал ..
24. «Школа для жизни, через жизнь» возникла
25. 1) Знание своего предмета и смежных с ним дисциплин; 2) профессионально-педагогические знания, умения и навыки; 3) личные качества педагога — это:
26. А. Дистервег считал, что науками надо заниматься:



27. Для формирования у учеников собственных взглядов наиболее существенным является:
28. Добровольность, равноправие, самоуправление, гласность — это основные принципы ...

### **Тема 16: «Педагогический стиль учителя как характеристика педагогического общения»**

1. Для повышения эффективности воспитательного дела наиболее важен фактор
2. Для профессиональной диагностики имеются различные методики: тесты, опросники и ...  
Досуговое сообщество людей, особая организация их деятельности и общения в определенном месте - это:
3. Авансированное доверие, компромисс, опора на положительное — это:
4. Автоматизированное действие на основе многократных повторений — это:
5. Автор постановки «перспектив жизнедеятельности» детского коллектива и личности (близких, средних и дальних перспектив):
6. Авторами модели «Русская школа» являются:
7. Авторитарные отношения, отношения «свободного воспитания», отношения «разумной опеки» \_\_\_\_\_
8. Авторитарный стиль воспитания — это стиль общения, ..
9. Автором «Школы диалога культур» является:
10. Адекватное отражение объективной, т.е. независимой от воли субъекта, действительности, воспитательного процесса, обладающего общими устойчивыми свойствами при любых конкретных обстоятельствах, — педагогические
11. Аккуратность и бережливость в одежде, соблюдение правил личной гигиены, выполнение режима дня и др. — это показатели отношения ...
12. Акт педагогической деятельности, направленный на побуждение воспитанника к определенному воспитателем действию, на проявление определенного (желаемого воспитателем) качества личности, — это:
13. Актив — это наиболее ...
14. Активная жизненная позиция определяется:
15. Активное участие в совместной деятельности и играх, готовность бескорыстно помогать, стремление поделиться своими радостями и огорчениями и др. — это показатели отношения ...
16. Альтернативные школы основаны на идеях
17. Аморальная семья — семья, в которой родители
18. Анализ результатов воспитательной работы за предыдущий период времени, цель, стратегические и тактические задачи на будущее, научно-методическая тема исследовательской работы педагогического коллектива и др. — это разделы ...
19. Бездуховность родителей, авторитаризм, безграмотность в психолого-педагогическом отношении и др. — это:
20. Быстрый, но неравномерный рост конечностей при отставании развития грудной клетки, быстрый рост сердца при отставании развития сосудистой системы, в скелете — замена хрящей на кости, интенсивное половое созревание — особенности физического развития в \_\_\_\_\_ возрасте.
21. В альтернативных учебных заведениях проблематичным является получение учащимися:
22. В альтернативных школах акценты в организации воспитательной деятельности смещаются от:
23. В вальдорфской школе с 7 до 14 лет в воспитании детей акцент делается на их способности:
24. В вальдорфской школе учитель является для ученика:
25. В гуманистической педагогике \_\_\_\_\_ к воспитаннику выражается в самых различных приемах: просьбе, совете, уверенности, авансированном доверии, праве выбора и т.п.
26. В гуманистической педагогике наиболее важным в воспитании считается(-ются):
27. В гуманистической педагогике под методами воспитания понимают:
28. Дисциплинированность проявляется в действиях человека и отражает сознательное выполнение
29. Для влияния на интеллектуальную сферу личности ученика используются методы
30. Для одних - полный покой и свобода от любой активности, полное расслабление; для других - смена видов деятельности: умственного труда - на физический, творческого - на монотонный, чтения и письма - на гимнастику или танцы, сидячего образа жизни - на активное движение - это разные формы ...

### **Тема 17: «Педагогическое мастерство как выражение профессиональной компетентности специалиста»**

1. В практике воспитания выделяют два уровня овладения педагогической технологией:
2. В практике воспитания используются два пути воспитательного воздействия:
3. В проводимой педагогом воспитательной работе основное место занимает:
4. В профориентационной работе имеются два подхода: адаптационный и ...

5. В процессе воспитательной работы воспитатель постепенно, изо дня в день проводя систему дел (мероприятий), включая детей в определенные запланированные виды деятельности, оказывает воздействие на процесс развития у ребенка системы отношений к миру, то есть реализует цель и задачи воспитания, такова:
6. В различных формах урочной и внеурочной деятельности, организуемых в школе, происходит расширение познания и ценностного отношения к науке и ученым, к собственной учебной деятельности, формирование навыков самообразования и научной организации интеллектуального труда ... — это:
7. В результате применения метода упражнения формируются(-ется):
8. В России систему физического воспитания создал:
9. В России школа «Свободного воспитания» была организована:
10. В семейном воспитании наиболее эффективен стиль общения:
11. В системе Монтессори воспитание понимается как активное содействие:
12. В слабо развитом коллективе необходимы:
13. В случаях, когда ребенок пытается реализовать свой потенциал, а внешние силы работают против него, \_\_\_\_\_ выступает(-ют) как способ самоутверждения, самосохранения и как средство самозащиты.
14. В совершении любого действия объединяются усилия неумелого (пока) ребенка и умеющего взрослого — это суть ...
15. В советской педагогике многие из применяемых в современной школе приемов педагогического воздействия разработал(-а):
16. В современной педагогике описаны различные виды социальных групп. Диффузной группой называют такую группу людей, в которой отношения:
17. В современной педагогике существует возможность найти:
18. В современных условиях воспитательное влияние семьи:
19. В содержании воспитания выделяются:
20. В соответствии с идеями основателя вальдорфской школы Р. Штейнера до 7 лет отдается приоритет:
21. В соответствии с классификацией И.Г. Щукиной методы организации деятельности и формирования опыта поведения включают:
22. В соответствии с принципом доступности в учебно-воспитательном процессе необходимо идти:
23. В теории воспитания, разработанной Н.К. Крупской, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинским, сильнейшим средством воспитания является:  
В условиях современной школы возможен \_\_\_\_\_ основных идей содержания воспитания, формулировок концепций воспитания, создания авторских школ.
24. В школах различают такие виды труда, как производительный, общественно значимый и ...
25. ...Высказывание: «Коллектив — это живой социальный организм, в котором развитие, движение — форма жизни, остановка — форма его смерти» принадлежит \_\_\_\_\_
26. В основе освоения технологии воспитания лежит:
27. В основе принципа «Опора на личный опыт воспитанника и положительные качества его личности» находится:
28. В основу современных технологий воспитания положены ведущие: \_\_\_\_\_

### Тема 18: «Педагогическая коммуникация»

1. Видя обе стороны парадокса (противоречия) педагогического явления, педагог строит свое воспитательное воздействие с опорой на:
2. Включает школьников в отношения взаимодействия и сотрудничества, в атмосферу товарищеской взаимопомощи, формирует лидерские качества и умение подчиняться, учит внимательному отношению к окружающим людям
3. Включение школьника в многообразные виды деятельности определяет его:
4. Внеурочная деятельность, заполненная специфическими видами занятий, характеризующаяся добровольностью, самостоятельностью, интересом, творчеством — это \_\_\_\_\_ школьников.
5. Внимательность на уроках, трудолюбие и аккуратность в учебной работе, старательность в выполнении заданий и др. — это показатели поведения школьника ...
6. Внушение воздействует на:  
Воздействие на воспитанника развивается по направлениям
7. Воздействие на эмоциональную сферу воспитанника имеет цель возбуждения эмоционально-положительного или эмоционально-отрицательного отношения к явлениям и предметам, оцениваемым с позиций
8. Возникновение негативных психических процессов в структуре личности учащегося (угнетенное состояние — страх, фрустрация — представление о трудности, нерешаемости проблем обучения и воспитания), вызванное нетактичным, неэтичным, непедagogическим поведением и воздействием педагога,

отрицательно сказывающимся на деятельности и межличностных отношениях учащихся, на их настроении и мироощущении, — это:

9. Воспитание — есть процесс

10. Воспитание — это процесс взаимодействия педагога и воспитанника(-ов) при ...

11. Воспитание в строгости, угрозах, наказании с целью «укрощения дикой резвости ребенка» — постулат воспитания

12. Воспитание выступает одновременно как средство, процесс и результат — это \_\_\_\_\_ воспитания.

13. Воспитание гражданственности личности определяется:

14. Воспитание как передача накопленных знаний и жизненного опыта от поколения к поколению появилось:

15. Воспитание как средство осуществляется через

16. Воспитание соответствует многообразной палитре культур общества; способствует культурному (и субкультурному) самоопределению ребенка; строит образовательную среду как мультикультурную и изначально разнородную без каких-либо культурных доминант — реализация в современных условиях принципа

17. Воспитанию как процессу при рациональной организации свойственны

18. Воспитания в чистом виде не существует, воспитание есть организация

19. Воспитанность школьника и развитие ученического коллектива — это два основных объекта ...

20. Воспитательная работа школьного педагога должна быть предельно насыщена делами, коорые бы обогащали опыт общения ребенка с природой, так как:

21. Воспитательная система — это:

22. Воспитательная система, базирующаяся на следующих общечеловеческих ценностях: человек, семья, труд, знания, отечество, земля (общий дом) разработана:

23. Воспитательное воздействие педагога в гуманистической педагогике должно рассматриваться как:

24. Воспитательное воздействие предполагает:

25. Воспитательное пространство — это:

26. Воспитательные воздействия бывают:

27. Воспитательный коллектив школы представляет собой органическое единство двух коллективов

28. Воспитательный потенциал, организуемой в педагогическом процессе деятельности, определяет богатство и многообразие \_\_\_\_\_ человека (увеличивающееся с возрастом).

29. Воспитательный прием — это:

30. Воспитывающая деятельность предполагает трехканальное воздействие на развивающуюся личность: на сознание, на эмоциональную сферу, на \_\_\_\_\_ сферу.

31. Воспитывающая деятельность, в которой изучается, оценивается и преобразуется окружающая действительность с позиций «прекрасное-безобразное» — это:

32. Воспитывающая деятельность, влияющая на выбор профессии, накопление определенных духовных ценностей, расширение круга взаимоотношений с людьми, становление характера - это:

33. Выбор методов и средств воспитания в первую очередь определяется:

### **7.3.2 Задания для подготовки к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям**

#### **1- ый рейтинг контроль**

1. Основные этапы развития профессионально-педагогической коммуникации
2. Профессионально-педагогические коммуникации с дисциплинами гуманитарного характера
3. Техника и культура профессионально-педагогической коммуникации
4. Основные этапы развития профессионально-педагогической коммуникации.
5. Взаимосвязь профессионально-педагогической коммуникации с другими областями современного гуманитарного знания.
6. Тактика и стратегия профессионально-педагогической коммуникации.
7. Коммуникативный акт как совокупный процесс мышления, сознания и речи в современной профессионально-педагогической коммуникации.
8. Коммуникативный аспект педагогического общения. Перцептивный аспект педагогического общения.
9. Специфические черты интерактивного аспекта педагогического общения
10. Педагогическое общение и технологические приемы этической защиты.
11. Педагогические приемы реализации коммуникативных функций.
12. Функции педагогического общения и способы их реализации.
13. Профессионально-педагогические умения в конструктивном общении.

14. Гуманистические принципы воспитания.
15. Структурная иерархия современного педагогического общения.
16. Специфика педагогического общения в современном вузе.

### **2-ой рейтинг контроль**

1. Понятие о конфликтах, их виды, классификация, структура, стадии
2. Факторы, способствующие конфликтным ситуациям в педагогическом процессе. Их предупреждение.
3. Разрешение конфликта: стадии, способы, стратегии и показатели конструктивного разрешения конфликта.
4. Состав и структура профессионально-педагогических коммуникаций.
5. Речевая ситуация, этапы речевого взаимодействия в профессионально-педагогической коммуникации.
6. Основные функции языка и речи в профессионально-педагогической коммуникации.
7. Личность как социальная проекция в современном профессионально-педагогическом пространстве
8. Профессионально-педагогическая коммуникация в системе современного гуманитарного образования
9. Виды и функции общения. Волевые процессы в деловом общении
10. Мышление в деловом общении
11. Конфликты в процессе делового общения
12. Структура речевых отношений. Речевая ситуация
13. Основные функции языка и речи
14. Языковая личность как социальная проекция в коммуникативном пространстве
15. Речевая коммуникация в системе гуманитарного образования
16. Этикет делового общения. Речевой этикет
17. Педагогическая риторика как направление в современной науке.
18. Тактика и стратегия речевой ситуации.
19. Коммуникативный акт как совокупный процесс мышления, сознания и речи.
20. Теоретико-методологическая специфика изучения педагогического общения

### **3-ий рейтинг контроль**

1. Характеристика психологических и структурных особенностей педагогического общения
2. Характеристика специфики педагогического общения.
3. Теоретико-методологические аспекты изучения профессионально-педагогической коммуникации
4. Структура и состав современной профессионально-педагогической коммуникации
5. Характерные черты профессионально-педагогической коммуникации как явления в современной науке
6. Педагог как главный субъект образовательной деятельности.
7. Профессионально-значимые качества личности педагога
8. Стиль педагогического общения как необходимое условие профессиональной успешности специалиста
9. Общая характеристика стиля педагогического общения как явления в современной науке.
10. Классификации стилей педагогического общения.
11. Поведенческие различия стилей педагогического общения.
12. Педагогическое мастерство.
13. Сущность и функции педагогического общения.
14. Структура профессионального творчества.
15. Признаки педагогического творчества.
16. Личность творческого педагога.
17. Пути развития педагогического творчества
18. Сущность и генезис педагогического общения.
19. Особенности гуманизации современного обучения.
20. Стили педагогического общения по В.А. Кан-Калику.

### **7.3.3. Перечень вопросов выносимых на промежуточную аттестацию**

1. Цели и задачи дисциплины «Профессионально-педагогические коммуникации» как учебной дисциплины
2. Основные этапы развития профессионально-педагогической коммуникации
3. Профессионально-педагогические коммуникации с дисциплинами гуманитарного характера
4. Техника и культура профессионально-педагогической коммуникации
5. Основные этапы развития профессионально-педагогической коммуникации.
6. Взаимосвязь профессионально-педагогической коммуникации с другими областями современного гуманитарного знания.
7. Тактика и стратегия профессионально-педагогической коммуникации.
8. Коммуникативный акт как совокупный процесс мышления, сознания и речи в современной профессионально-педагогической коммуникации.
9. Коммуникативный аспект педагогического общения. Перцептивный аспект педагогического общения.
10. Специфические черты интерактивного аспекта педагогического общения
11. Педагогическое общение и технологические приемы этической защиты.
12. Педагогические приемы реализации коммуникативных функций.
13. Функции педагогического общения и способы их реализации.
14. Профессионально-педагогические умения в конструктивном общении.
15. Гуманистические принципы воспитания.
16. Структурная иерархия современного педагогического общения.
17. Специфика педагогического общения в современном вузе.
18. Понятие о конфликтах, их виды, классификация, структура, стадии
19. Факторы, способствующие конфликтным ситуациям в педагогическом процессе. Их предупреждение.
20. Разрешение конфликта: стадии, способы, стратегии и показатели конструктивного разрешения конфликта.
21. Состав и структура профессионально-педагогических коммуникаций.
22. Речевая ситуация, этапы речевого взаимодействия в профессионально-педагогической коммуникации.
23. Основные функции языка и речи в профессионально-педагогической коммуникации.
24. Личность как социальная проекция в современном профессионально-педагогическом пространстве
25. Профессионально-педагогическая коммуникация в системе современного гуманитарного образования
26. Понятие общения.
27. Виды и функции общения
28. Волевые процессы в деловом общении
29. Мышление в деловом общении
30. Конфликты в процессе делового общения
31. Структура речевых отношений
32. Речевая ситуация
33. Основные функции языка и речи
34. Языковая личность как социальная проекция в коммуникативном пространстве
35. Речевая коммуникация в системе гуманитарного образования
36. Основные правила современного этикета. Этикет делового общения
37. Речевой этикет. Организация и проведение презентаций
38. Шесть правил Д. Карнеги
39. Подготовка деловых бесед и переговоров
40. Умение говорить и слушать
41. Национальные особенности делового общения
42. Недопустимость ошибок в беседе как залог успешного общения
43. Основные этапы развития речевой культуры.
44. Педагогическая риторика как направление в современной науке.
45. Тактика и стратегия речевой ситуации.

46. Коммуникативный акт как совокупный процесс мышления, сознания и речи.
47. Теоретико-методологическая специфика изучения педагогического общения
48. Характеристика психологических и структурных особенностей педагогического общения
49. Характеристика специфики педагогического общения.
50. Теоретико-методологические аспекты изучения профессионально-педагогической коммуникации
51. Структура и состав современной профессионально-педагогической коммуникации
52. Характерные черты профессионально-педагогической коммуникации как явления в современной науке
53. Педагог как главный субъект образовательной деятельности.
54. Профессионально-значимые качества личности педагога
55. Стиль педагогического общения как необходимое условие профессиональной успешности специалиста
56. Общая характеристика стиля педагогического общения как явления в современной науке.
57. Классификации стилей педагогического общения.
58. Поведенческие различия стилей педагогического общения.
59. Авторитарный педагогический стиль.
60. Демократический педагогический стиль.
61. Попустительский педагогический стиль.
62. Педагогическое мастерство.
63. Сущность и функции педагогического общения.
64. Структура профессионального творчества.
65. Признаки педагогического творчества.
66. Личность творческого педагога.
67. Пути развития педагогического творчества
68. Сущность и генезис педагогического общения.
69. Особенности гуманизации современного обучения.
70. Стили педагогического общения по В.А. Кан-Калику.

#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Методическими материалами, определяющими процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих индикаторы достижений компетенций являются внутривузовские локальные нормативные акты: «Положение о балльно-рейтинговой системе контроля и оценки успеваемости студентов» и «Положение о промежуточной аттестации обучающихся».

В основу балльно-рейтинговой системы (БРС) положены принципы, в соответствии с которыми формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего, промежуточного контроля и промежуточной аттестации знаний.

Балльно-рейтинговая система требует четких правил ее проведения, причем эти правила должны быть, хорошо известны обучающимся. Это достигается ознакомлением каждого обучающегося с вышеуказанными положениями.

График проведения рейтинговых контрольных мероприятий и даты проведения промежуточной аттестации, по курсам и семестрам, отражены в утвержденных проректором по УР календарных учебных графиках и расписаниях промежуточной аттестации по направлению подготовки (специальности), которые размещаются на информационных стендах факультетов и на сайте университета в установленные сроки.

### **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

#### **а) основная литература:**

1. Митин, А. Н. Основы педагогической психологии высшей школы : учебное пособие для студ., препод. вузов / А. Н. Митин. - М. : "Проспект", 2010. - 600 ISBN 978-5-392-01524-5
2. Культура речи педагога : учеб. пособие для студ. вузов / Н.Д. Десяева, Т.А. Лебедева, Л.В. Ассуирова; Рец. Н.А. Ипполитова, Рец. Л.В. Хаймович. - М. : Академия, 2003. - ISBN 5-7695-0986-4

**б) дополнительная литература:**

3. Дружилов, С. А. Основы практической психологии и педагогики для бакалавров: учебное пособие для студ. технических вузов / С. А. Дружилов. - М. : Флинта : Наука, 2013. - ISBN 978-5-9765-1419-5
4. Ефимова, Н. С. Психология общения: Практикум по психологии : учебное пособие / Н. С. Ефимова. - М. : ИД "ФОРУМ" ; М. : ИНФРА-М, 2013. - (Профессиональное образование). ISBN 978-5-8199-0249-3

**9. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

- **ЭБС «Издательства Лань»**

**Коллекция «Единая профессиональная база знаний для аграрных вузов»**

**ООО «Издательство Лань».**

Лицензионный договор № 003/2025-44ФЗ от 22.05.25 г сроком на 1 год

<http://e.lanbook.com/>

- **Сетевая электронная библиотека**

**ООО «ЭБС ЛАНЬ»**

Договор № СЭБ НВ-164 от 17.12.2019 г. – бессрочный

<http://e.lanbook.com/>

<http://seb.e.lanbook.com/>

- **ЭБС «Университетская библиотека online». Базовая часть**

**ООО «Директ-Медиа»**

Контракт № 51-04/2025 от 22.05.2025 г сроком на 1 год

<http://biblioclub.ru>

- **Научная электронная библиотека e-LIBRARY.RU (SCIENCE INDEX)**

**ООО Научная электронная библиотека.**

Лицензионный договор № SIO-2114/2025 от 06.05.2025 сроком на 1 год

<http://elibrary.ru>

- **Гарант**

ООО «Гарант-КБР» Договор № 305-2025г. от 09.01.2025 г. сроком на 1 год

**10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

При изучении дисциплины необходимо учитывать особенность Федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования – их компетентностную ориентацию, которая нацелена не на сумму усвоенной информации, а на способность человека действовать в различных ситуациях.

Главной целью реализации компетентностного подхода является формирования и развития профессиональных навыков студентов, увеличение доли участия обучающихся в учебном процессе через широкое использование активных и интерактивных форм проведения занятий (семинаров в диалоговом режиме, дискуссий, компьютерных симуляций, долевых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий, результатов работы студенческих исследовательских групп, вузовских и межвузовских телеконференций) в сочетании с внеаудиторной работой.

Дисциплина рассчитана на изучение в один семестр и заканчивается выполнением и защитой курсовой работы и экзаменом.

На лекциях студенту рекомендуется внимательно слушать учебный материал, записывать основные моменты, идеи, пытаться сразу понять главные положения темы, а если что не ясно – делать соответствующие пометки. После лекции во внеурочное время целесообразно прочитать записанный материал с целью его усвоения и выяснения непонятных вопросов.

Раздел «Самостоятельная работа» информирует обучающихся, какие вопросы раздела (модуля) выносятся на самостоятельное изучение, об их учебно-методическом обеспечении (учебники, учебные пособия, методические указания, рекомендуемые страницы).

Степень усвояемости вопросов самостоятельной работы определяется при текущем и промежуточном контролях и при промежуточной аттестации.

Наиболее важным моментом самостоятельной работы является **выполнение курсовой работы**. Каждый студент очной формы обучения на первых занятиях получает индивидуальное задание по выполнению курсовой работы. Преподаватель на том же занятии знакомит студентов с методическими указаниями по их выполнению и назначает дни консультаций. К каждой теме курсовой работы рекомендуется примерный перечень узловых вопросов, список необходимой литературы. Необходимо изучить литературу, рекомендуемую для выполнения курсовой работы. Чтобы полнее раскрыть тему, студенту следует выявить дополнительные источники и материалы. При написании курсовой работы необходимо ознакомиться с публикациями по теме, опубликованными в журналах.

Необходимо изложить собственные соображения по существу излагаемых вопросов, внести свои предложения. Общие положения должны быть подкреплены и пояснены конкретными примерами. Излагаемый материал при необходимости следует проиллюстрировать таблицами, схемами, диаграммами и т.д.

Готовые работы регистрируются на кафедре, после чего они проверяются на правильность выполнения руководителем, который допускает (не допускает) автора к публичной защите.

Для студентов заочной формы обучения, после окончания предыдущей сессии, практикуется установочные занятия, где они знакомятся с целями и задачами изучения дисциплины, с перечнем вопросов которые они должны изучать для обладания запланированными в рабочей программе компетенциями.

Студенту следует тщательно готовиться к модульному тестированию, контрольным работам, контрольным опросам, прорабатывая конспект лекций и рекомендуемую литературу.

#### **Подготовка к промежуточной аттестации.**

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

Дисциплина рассчитана в один семестр и заканчивается выполнением и защитой курсовой работы и экзаменом.

## **11.Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства**

### **11.1 Лицензионное программное обеспечение**

AutoDesk AutoCad 2012 Education Product Standalone б/н

Антиплагиат.ВУЗ 5.0 Модуль поиска «Объединенная коллекция 2020» лицензионный договор № 10023 от 12.05.2025 г. сроком на 1 год

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition № лицензии 26EC-241021-134643-810-2826, договор № 651/А от 18.10.2024 г. до 31.10.2025

### **11.2 Интернет-ресурсы свободного доступа**

Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
«Российское образование» - федеральный портал	<a href="http://www.edu.ru/index.php">http://www.edu.ru/index.php</a>
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
Справочно-информационный портал ГРАМОТА. РУ – русский язык для всех	<a href="http://www.gramota.ru.">http://www.gramota.ru.</a>
Справочно-информационный портал.	<a href="http://gramota.ru/">http://gramota.ru/</a>
Языковая энциклопедия	<a href="http://www.lingvisto.org">http://www.lingvisto.org</a>



Русский филологический портал	<a href="http://filologia.su/kultura-re">http://filologia.su/kultura-re</a>
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
- электронные материалы по русскому языку и культуре речи, риторике, бесплатная справочная служба русского языка	<a href="http://www.gramota.ru">www.gramota.ru</a>
Справочно-правовая система ГАРАНТ.	<a href="http://www.garant.ru">http://www.garant.ru</a> ;
Консультат Плюс.	<a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a> .

**12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

<b>№ п./п.</b>	<b>Вид учебной работы</b>	<b>Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий</b>	<b>Перечень оборудования и технических средств обучения</b>
1.	Лекционные занятия	Аудитории для проведения занятий лекционного типа в соответствии с перечнем аудиторного фонда	Доска аудиторная, специализированная мебель, экран настенный, проектор, Мультимедиа-проектор NECProjectorNP215G. Персональный компьютер Celeron
2.	Практические занятия	Аудитории для проведения практических занятий в соответствии с перечнем аудиторного фонда	Доска аудиторная, специализированная мебель, экран настенный, проектор, ноутбук
3.	Самостоятельная работа	Учебная аудитория, компьютерный класс с выходом в Интернет), для организации самостоятельной работы обучающихся; читальный зал научной библиотеки	Доска аудиторная, специализированная мебель, компьютера с выходом в интернет